

ÁLT/191-1/2026

Döntéshozatal:
Egyszerű többség

T Á J É K O Z T A T Ó

- a Vármegyei Közgyűléshez –

Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegye felsőoktatásának helyzetéről



NYÍREGYHÁZI
EGYETEM

1914

A Nyíregyházi Egyetem Regionális Szerepe

Előterjesztés a Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Közgyűlés „Tájékoztató Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegye felsőoktatásának helyzetéről” napirendi pontjához



Nyíregyháza, 2026. június 30.


Dr. Szabó György

rektor

A Nyíregyházi Egyetem küldetése

A jogelőd intézmények integrációjával létrejött Nyíregyházi Egyetem elsődleges küldetése az oktatás, de a régióban olyan tudás- és innovációs centrum funkciót tölt be, melyen keresztül meghatározó szerepet játszik a gazdaság humán erőforrásainak biztosításában, kulturális küldetésével a térség lakosságmegtartó képességének, életminőségének javításában. Az Egyetem a térség meglévő és betelepülő munkáltatói számára olyan munkavállalók képzését tűzi ki célul, akik egyrészt naprakész tudással rendelkeznek, másrészt képesek tudásuk folyamatos fejlesztésére, hiszen az élethosszig tartó tanulás és az ezt szolgáló intézményrendszer a régió számára létfontosságú.

Az egyetemi oktatók folyamatosan értékelt, piacképes, oktatói, kutatói, innovációs tevékenységét az intézmény a végzett munkával arányos elismeréssel, támogatással, minőségi bérezéssel honorálja. Az elkövetkező évek legnagyobb kihívása mind az intézmény, mind a kibocsátott szakemberek számára a rohamosan változó körülményekre való proaktív reagálás, az esetenkénti hátrányos helyzet kompenzálása. Az Egyetemről kikerülő szakemberek a helyi közösségek véleményformáló értelmiségét alkotják, így az Egyetem „nagyköveteként” hitelesen képviselik az intézmény küldetését és az egyetemi polgárság rangját, jelentősen fokozva az Egyetem vonzerejét.

A jelenléti oktatás legnagyobb hozadéka az elméleti, gyakorlati jellegű ismeretek készségszintű átadásán kívül az adott szakma műveléséhez szükséges morális, etikai normák csoportmunkában történő elsajátítása. A frontális ismeretátadás hagyományos módszerei mellett egyre nagyobb teret követelnek az egyéni prioritásokhoz, képességekhez jobban illeszkedő digitális, online, aszinkron képzési módszerek.

A Nyíregyházi Egyetem jövőképét az – Nftv és a Közfeladat-finanszírozási szerződéséhez igazodó – alapelvek, stratégiai célok határozzák meg az egyetemi polgárok széles körének és a térség meghatározó munkaerő-piaci szereplőinek értékeire építve:

1. Az egyetem nyitottságának, rugalmasságának növelése, a külső környezet változásaihoz való folyamatos alkalmazkodás, az operatív rövid távú célok mellett az intézmény hosszú távú fenntartható pályáját megalapozó, mérhető stratégiai célok kijelölése a szükséges strukturális és tartalmi változtatások helyes arányának megtalálásával.
2. Az egyetemi polgárság rangjának növelése, brand építése, az intézmény humán tőkéjére alapozott, az egyén és a szervezet közötti kölcsönös előnyökre épülő viszony nyomatékosítása.
3. Élményszerű tanulás-oktatás a Zöld Egyetemen.

Meg kell találni a hallgatók számára a kiegészítő jövedelemszerzés olyan módozatait, ahol tanulmányaik során megszerzett képességeiket, készségeiket felhasználva, leendő szakterületükhöz hasonló részműködés munkakörben juthatnak hozzá a megélhetésüket biztosító jövedelemhez. Meghatározó és állandó bázisa kívánunk lenni a helyi munkaerőpiacnak alapozva egyediségünkre a hallgatócentrikus és emberközelű oktatási tevékenységünkre. A hátrányos szociális helyzetből való kilábalás lehetőségét az Egyetem a térség tehetősebb foglalkoztatóinak szponzorálásával megtámogatott tehetséggondozó szakkollégiumok megerősítésével kívánja biztosítani, továbbá az alumni szervezet támogatásával, mentesítve a rászoruló családokat az egyetemi lét költségeitől.

A Digitális Transzformáció a változó környezeti feltételekhez való alkalmazkodás alapvető eszköze, amelyben a Digitális Oktatás kiemelt szerepet kap. A digitális tananyagok a modern infokommunikációs eszközök, az azonnali értékelés, visszacsatolás lehetősége jelentősen növeli a hallgatók részvételi hajlandóságát, hozzásegítve őket az élményszerű tanuláshoz.

A Nyíregyházi Egyetemen az alkalmazott tudományok egyeteme státusának megfelelően az oktatás súlypontja alapvetően az alapképzés, de a képzési színvonal megtartása, emelése elképzelhetetlen az alapképzésre épülő mesterképzés és az ennek keretét biztosító kutatás-fejlesztés nélkül. Az Egyetem kutatás-fejlesztési és innovációs tevékenységének feladata a térség által felvetett problémák megoldása a hazai és nemzetközi kutatási infrastruktúra eredményeinek felhasználásával. Ez a tevékenység a tudomány eredményeinek hasznos termékekre, szolgáltatásokra való konvertálását célozza meg. Az Egyetemen folyó innovációs tevékenység eredményességének, jövedelmezőségének fokozása egy komplex innovációs stratégiára alapozva történhet a térség üzleti szereplőinek bevonásával, garanciát nyújtva az érdekeltek számára a piacon realizált jövedelemnek a fejlesztés költségeivel arányos elosztására és az Egyetemen előállított szellemi tulajdon védelmére szabadalom, ipari oltalom formájában. A szervezeti egységek és egyének számára egyértelmű, átlátható folyamatokkal kell szabályozni a bevonzott kutatási források felhasználási lehetőségét, méltányosan figyelembe véve az egyének és az intézmény érdekeit.

A Nyíregyházi Egyetem hallgatóorientált minőségpolitikájának célja, az intézményi minőségkultúra fejlődésének biztosítása és elősegítése, amely szerint az Intézmény minden oktatója, kutatója, hallgatója és munkatársa felelősséget vállal a minőség fejlesztéséért és az intézmény minden szintjén részt vesz a minőség biztosításában. Alapvető küldetésünk a tudás-, és technológiatranszfer, illetve a kapcsolódó ismeretek magas szintű átadásával, fejlesztésével és az innovációval a társadalom, a gazdaság és az ipari partnerek szolgálata.

A nyíregyházi Egyetem helye Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegyében

Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegyében a hazai felsőoktatás 2025/2026 őszi hivatalos statisztikai nyilvántartása alapján 350 989 hallgatóból 7 573 fő, az összes hallgatói létszám 2,2 %-a tanul.

A vármegyei intézményekben tanulók 75,8 %-a a Nyíregyházi Egyetem hallgatója.

Vármegyei intézmények	Összeg / Hallgatók statisztikai száma	Összeg / Hallgatók számaránya
Szabolcs-Szatmár-Bereg		
Nyíregyházi Egyetem	5 742	75,8%
Debreceni Egyetem	1 441	19,0%
Szent Atanáz Görögkatolikus Hittudományi Főiskola	368	4,9%
Magyar Táncművészeti Egyetem	18	0,2%
Óbudai Egyetem	4	0,1%
Végösszeg	7 573	100,0%

Meghatározó a nyíregyházi képzési helyszín (7326 fő), de Kisvárdán, Mátészalkán és kifizető jelleggel Nyírbátorban is folyik felsőoktatási képzés.

Képzési helyek	Kisvárdá	Mátészalka	Nyírbátor	Nyíregyháza	Összesen
Szabolcs-Szatmár-Bereg					
Nyíregyházi Egyetem	49	193		5 500	5 742
Debreceni Egyetem	1			1 440	1 441
Szent Atanáz Görögkatolikus Hittudományi Főiskola				368	368
Magyar Táncművészeti Egyetem				18	18
Óbudai Egyetem			4		4
Végösszeg	50	193	4	7 326	7 573

A hazai felsőoktatásban résztvevők 4,7%-a rendelkezik Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegyei állandó lakhellyel. A vármegyében tanulók 61,6%-a vármegyei lakos, 38,4%-a más megyékből érkezik, de ezen hallgatók mintegy 50%-a a két szomszéd vármegyéből Hajdú-Bihar és Borsod-Abaúj-Zemplénből érkezik. A hazi felsőoktatásban résztvevő vármegyei hallgatók 28%-a tanul a vármegyében.

Összeg / Hallgatók statisztikai száma			
Állandó lakóhely	Szabolcs-Szatmár-Bereg	Egyéb	Végösszeg
Szabolcs-Szatmár-Bereg	4 664	11 758	16 422
Egyéb	2 909	331 658	334 567
Végösszeg	7 573	343 416	350 989

Állandó lakóhely vármegye	Összesen: 2 909
Hajdú-Bihar	928
Külföld	716
Borsod-Abaúj-Zemplén	523
Budapest	171
Pest	135
Jász-Nagykun-Szolnok	128
Békés	62
Heves	55
Bács-Kiskun	33
Fejér	26
Nógrád	24
Csongrád-Csanád	22
Veszprém	19
Győr-Moson-Sopron	17
Baranya	12
Komárom-Esztergom	10
Somogy	10
Zala	9
Vas	6
Tolna	3

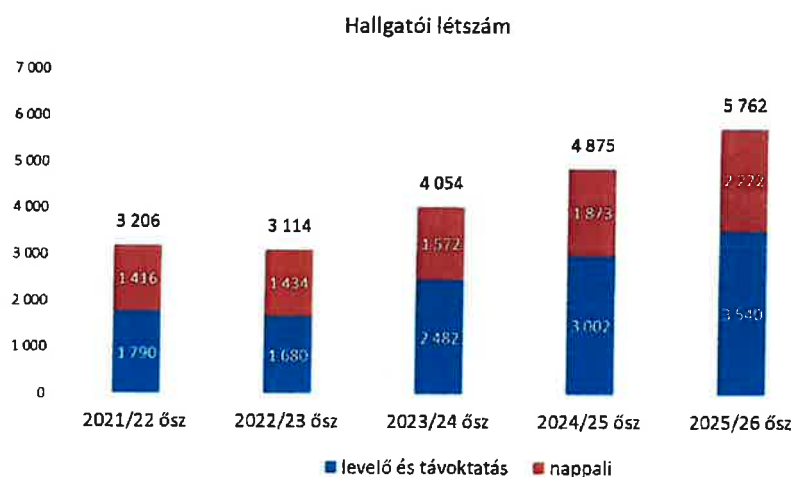
A Nyíregyházi Egyetem hallgatói létszám adatai

2021. óta a hallgatói létszám 80%-kal növekedett 2025. őszére. A létszámnövekedés kétharmada a pedagógusképzés, a műszaki és az informatikai képzési területen jelent meg, de a többi területen is növekedést tapasztaltunk. 2026-ban további létszámemelkedést prognosztizálunk.

Az Egyetem figyelmet fordított a meglévő képzési programok fenntartható működtetésére és minőségének megőrzésére, ezzel párhuzamosan, megújította a hallgatói létszámnövekedést célzó intézkedéseit. Ennek fő eredményei:

- Megújult beiskolázási program, személyes és online platformokon történő kapcsolattartás növelése.
- Laptop biztosítása minden újonnan felvett, nappali tagozatos hallgatónak a tanulmányok idejére.
- Számos új intézményi alapítású ösztöndíj bevezetése.
- Új szakok akkreditálása és meghirdetése.

Képzési struktúránk alkalmazkodott a térségi igényekhez, ahol a kereslet a levelező képzések irányába tolódott el, jelenleg 60% körüli a levelező vagy távoktatásban résztvevők aránya. Hallgatóink 70%-a állami ösztöndíjas képzés keretében tanul.



Képzésfejlesztés

2021. és 2025. között 10 új szak indult magyar nyelven, ezek közül országosan is unikálisak a pilótaképzések (légijármű-vezető felsőoktatási szakképzés, valamint a repülési szakmérnök és repülési specialista szakok) és a népzene, népi kultúra szak. A nemzetközi hallgatók elérésére az angol nyelvű képzés kínálatot szélesítettük, összesen 11 új angol nyelvű képzés indításával.

A jövőben a képzésfejlesztésnél törekszünk a mesterképzések indítására, amely az alapszakon végzett hallgatóink további képzési lehetőségét növeli. Ezen kívül továbbra is prioritás az angol nyelvű szakok, illetve a piaci igényeknek megfelelő szakirányú továbbképzések meghirdetése. A jövőre nézve tervbe vettük egy doktori iskola létrehozását is.

2021. óta indult új szakok a Nyíregyházi Egyetemen

Év	Magyar nyelven	Angol nyelven
2021	informatikus könyvtáros alapképzés képi ábrázolás alapképzés mérőinformatikus alapképzés sportszervezés alapképzés gyógy- és fűszernövények felsőoktatási szakképzés Business Coach szakirányú továbbképzés	anglisztika alapképzés biológia alapképzés mezőgazdasági mérnöki alapképzés
2022	kémia alapképzés repülési specialista szakirányú továbbképzés repülési szakmérnök szakirányú továbbképzés	programtervező informatikus alapképzés repülőmérnöki alapképzés
2023	légijármű-vezetés felsőoktatási szakképzés	
2024		gazdálkodási és menedzsment alapképzés gépészmérnöki alapképzés környezettudomány mesterképzés szociálpedagógia mesterképzés
2025		mérőinformatikus alapképzés turizmus-vendéglátás alapképzés

Hallgatói szolgáltatások

Egyetemünk ösztönzi a hallgatói tudományos diákköri munkát, emellett szakkollégiumot működtetünk, amely több tudományterületen segíti a hallgatók tudományos fejlődését.

A Campuson változatos sporteseményeket rendezünk. Emellett különböző sportlétesítmények állnak a hallgatók és a dolgozók rendelkezésére, például az atlétikai csarnok, uszoda, fitnesz terem.

A Mentálhigiénés Központ széleskörű szolgáltatásokat biztosít a hallgatói jóllét elősegítésére, mentálhigiénés szakemberek, pszichológusok és coachok bevonásával. Egyes szolgáltatások nem csak a hallgatók, hanem az összes egyetemi polgár számára is elérhetők.

Családbarát intézkedésekkel is segítjük az egyetemi polgárokat. A baba-mama szoba már évek óta elérhető. 2025-ben egy gyermekmegőrző és digitális élményközpont létesült 4-14 éves korú gyermekek részére, amelyet hallgatóink és munkatársaink is igénybe vehetnek.

A képzések hatékonyságának növelése több intézkedés született. A fő mérőszámok a képzés eleji (első két félévben történő) lemorzsolódást közel 20%-ról 15% körüli értékre csökkentettük. Ebben szerepe van olyan intézkedéseknek, mint a patronáló rendszer bevezetése, vagy az egyéni és csoportos felzárkóztató programok. A továbbiakban a képzés hatékonyságát részletesen is elemezzük, hogy a további intézkedéseket proaktívan, a kritikus területekre és időszakokra fókuszálva tudjuk megvalósítani. Szintén tervbe vettük az előkészítő programjaink további fejlesztését, aminek

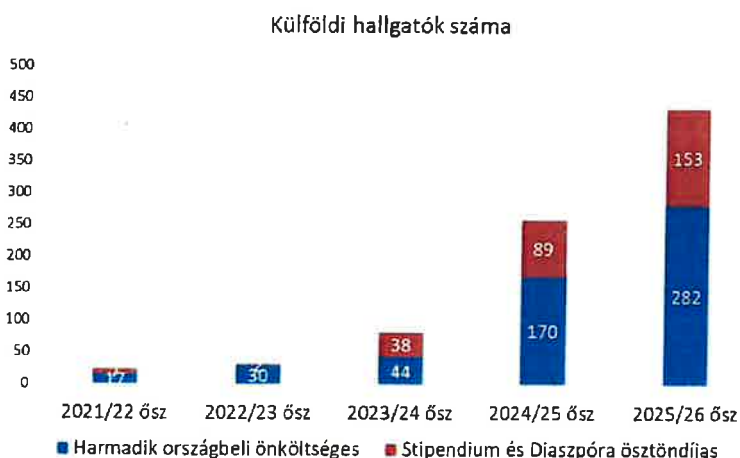
eredményeként az újonnan bekerülő hallgatóink még felkészültebben érkeznek az Egyetemre, ezzel is segítve tanulmányi előrehaladásukat.

Kutatás

Az Egyetem önállóan és konzorciumi tagként is részt vesz kutatási pályázatokban. Törekszünk a vállalati kapcsolatok kiépítésére is, képzési és egyéb tevékenységeinken keresztül, ezzel is növelve a K+F+I partneri hálózatunkat. Létrehoztuk a Kutatási és Fejlesztési Innovációs Központot (Science Park), amelynek célja egy egyetemi központú innovációs tér kialakítása. Ez teret adhat az olyan kutatási, fejlesztési projekteknek, amelyek a régió KKV-partnervállalatokkal történő együttműködés révén piaci termékké vagy szolgáltatássá válhatnak. Oktatóink és kutatóink publikációs aktivitása növekedett az elmúlt években.

Nemzetköziesítés

Az Egyetem fokozta nemzetköziesítési törekvéseit. A külkapcsolatok építése, a külföldi jelenlét bővítése az évek során meghozta eredményét. A külföldi hallgatók nemcsak a Stipendium Hungaricum és Diaszpóra ösztöndíjprogram keretében érkeznek, hanem jelentősen nőtt a harmadik országbeli önköltséges hallgatók létszáma is. Ehhez a sikerhez hozzájárult a Nemzetközi Iroda sikeres toborzási tevékenysége, valamint a felkészült oktatók, akik az angol nyelvű képzéseket tartják.



A fentiekén kívül az Egyetem szintén részt vett a mobilitási programokban (Erasmus+, CEEPUS, Pannónia), ahol mind a fogadott, mind a kimenő hallgatók és oktatók részvétele jelentősen növekedett az utóbbi években.

Célcsoport	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Bejövő hallgatók	2	19	16	24	30
Bejövő oktatók/dolgozók	8	28	96	128	109
Bejövő mobilitás összesen	10	47	112	152	139
Kimenő hallgatók	2	3	15	43	98
Kimenő oktatók/dolgozók	3	52	109	195	92
Kimenő mobilitás összesen	5	55	124	238	190

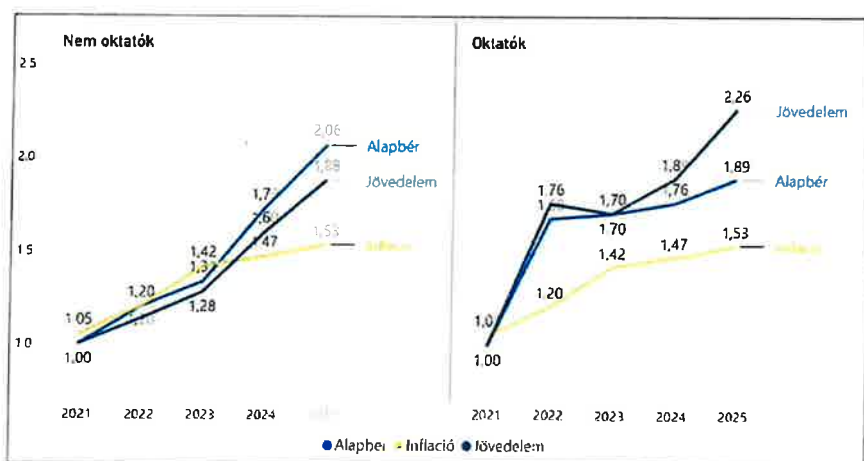
Humánerőforrás fejlesztés

A humánerőforrás funkció 2023-ig elsősorban adminisztratív/munkaügyi fókuszú volt. A 2024-es szervezeti átalakulást követően megkezdődött a humánerőforrás terület átalakulása is. 2026-ban elkészült az Egyetem HR stratégiája, amely az intézményi stratégiához illeszkedően határozza meg az egyes HR területekre háruló célokat (pl. toborzás-kiválasztás, teljesítménymenedzsment, képzés és fejlesztés, karriermenedzsment, juttatások, munkaügyi kapcsolatok és a belső kommunikáció).

A Nyíregyházi Egyetemen munkaviszonyban vagy köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban foglalkoztatottak teljes munkaidősre átszámított létszámát a fenntartóváltástól kezdődően az alábbi táblázat szemlélteti.

Terület	2021. aug.	2021. dec.	2022. dec.	2023. dec.	2024. dec.	2025. dec.	2026. márc.
akadémiai terület	162,6	157,6	157,8	153,5	153	161	169,75
oktató	156,4	151,9	154,1	149,8	148,8	153,8	161,55
kutató	2	2	2,5	2,5	2,5	4	4
tanár	4,2	3,7	1,2	1,2	1,7	3,2	4,2
nem akadémiai terület	145	145,5	159,5	173,3	168,8	174,8	172,1
Egyetem összesen	307,6	303,1	317,3	326,8	321,8	335,8	341,85
gyakorlóiskola	116,5	119,5	121,75	118,75	119,75	119,75	120,75
Összesen	424,1	422,6	439,05	445,55	441,55	455,55	462,6

Az oktatói munkát a munkaviszonyban foglalkoztatott oktatók mellett számos külső oktató segíti, hogy a megnövekedett hallgatói létszám mellett is biztosítsuk az oktatás magas minőségét.



Oktatók és nem oktatók bér- és jövedelemszint emelkedése 2021-2025 között, a 2021. évhez mint bázishoz viszonyítva

2026. júniusában egy megújított oktatói bérstruktúrát vezetünk be, amely még részletesebben veszi figyelembe az oktatóktól elvárt és az ezen felül nyújtott többletteljesítményt, emellett további kiegészítő bérelemek (pl. vezetői pótlék) is emelésre került.

Infrastruktúra fejlesztés

Az oktatás digitalizációja területén jelentős fejlesztések történtek az elmúlt években, projektorokat és interaktív táblákat telepítettünk az oktatási területeken. Beszereztünk a pilótaképzéshez használatos szoftvereket és gyakorló eszközöket. 2025-ben új repülőgép szimulátort üzemeltünk be. Több új laboratóriumi műszert állítottunk üzembe. Az informatikai oktatást segítő labort létesítettünk és szereltünk fel különböző eszközökkel. Fejlesztettük az Egyetem informatikai hálózatának kapacitását, valamint a campus wifi lefedettségét. Új informatikai eszközöket szereztünk be munkatársaink és hallgatóink részére.

2022-ben befejeződött az atlétikai csarnok megújítása. 2023-ban egy új fitnesztermet helyeztünk üzembe a hallgatók és dolgozók részére, jelenleg dolgozunk ennek további fejlesztésén. 2025-ben kollégiumi konyhák fejlesztésére és bővítésére került sor. Épületeinken energiahatékonysági beruházásokat és épületautomatika felújításokat végeztünk.

Gazdálkodás

Az Egyetem 2021. és 2025. között minden gazdálkodási évet pozitív eredménnyel zárt. Bevételeink jelentős hányadát az állami támogatás teszi ki, amelynek mértéke konkrét célokhoz vagy teljesítményindikátorokhoz kötött. Folyamatosan törekszünk a saját bevételek növelésére, amelynek döntő többségét a képzéssel kapcsolatos bevételek teszik ki, emellett jelentős még a vagyonhasznosításból befolyó bevétel. Az Egyetem fizetőképessége stabil (a 2025-ös likviditási mutató 1,7).

A 2025. év zárását követően az Egyetem jelentős, több milliárdos eredménytartalékkal rendelkezik, amelyet, többek között, hosszútávú infrastrukturális fejlesztések (pl. kollégiumi kapacitás bővítése és minőségjavítása) céljára szeretnénk felhasználni. Ennek előfeltétele, hogy a jogszabályi környezet és a működés finanszírozásának keretei kiszámíthatók legyenek az elkövetkező évekre.

* * *

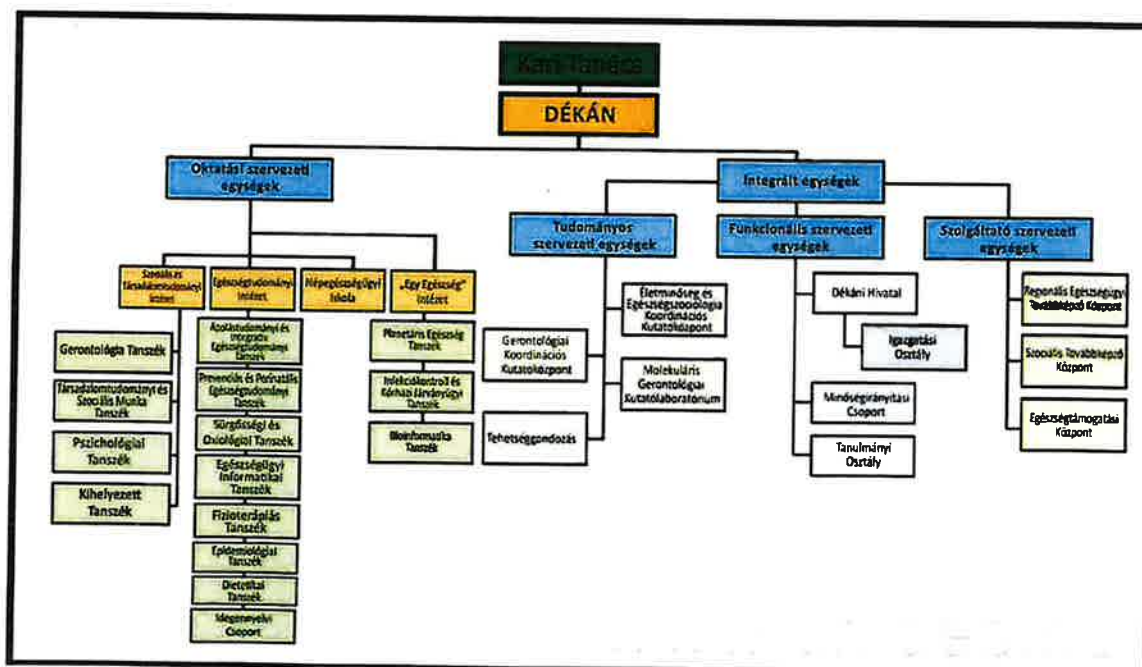


Iktatószám: ETKDHD/ 16 /2026.
Tételszám: 15.13
Intézményi azonosítója: FI 17198.
Tárgy: DE Egészségtudományi Kar bemutatása

Tisztelt Megyei Közgyűlés!

Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegyében 1990-ben kezdődött az egészségügyi felsőfokú képzés, azáltal, hogy a Debreceni Orvostudományi Egyetem Egészségügyi Főiskolája 60 hallgatóval védőnő- és szociális munka szakokon megkezdte a működését. Az alapító okirat szerint Szabolcs-Szatmár-Bereg megye és Nyíregyháza városa közösen biztosította az induláshoz szükséges infrastrukturális feltételeket, a DOTE garantálta a szakmai felügyeletet és az irányítást. A főiskola az egyetemi integrációs folyamat során 2000-ben csatlakozott a Debreceni Egyetemhez és Egészségügyi Kar néven folytatta működését.

Az intézmény életében 2022-ben jelentős átalakítás történt. A Szenátus 2/2022 (VII.19.) sz. határozatával 2022. augusztus 1. napjával a Debrecenben képzéseket folytató Népegészségügyi Kar beolvadt az Egészségügyi Karba. A beolvadás szervezeti értelemeben azt jelenti, hogy az Egészségügyi Kar a folyamat eredményeként Egészségtudományi Karként folytatja tovább működését, vezetői struktúrája változatlan maradt, szervezeti formája a beolvadásnak megfelelően változott.





A Szenátus határozatának eredményeként létrejött szervezeti egységekben 205 fő dolgozik, közülük 128 fő oktató. Nyíregyháza képzési helyszínen az oktatók kétharmada rendelkezik tudományos fokozattal.

	Összlétszám	Nyíregyháza	Debrecen	Szolnok	Siófok
Dolgozói létszám (fő)	205	88	85	28	4
Oktató/kutató (fő)	128	51	57	19	1
Minősített oktató (fő)	73	32	31	9	1
Minősített oktatók aránya	57 %	63%	54%	47%	100%
Egyetemi tanár/tudományos tanácsadó (fő)	5	1	4	-	-
Nyelvtanár (fő)	4	4	-	-	-
Adminisztratív (fő)	73	33	28	9	3

A szervezeti átalakulás eredményeként a jogelőd Egészségügyi Kar képzési portfóliója kibővült, szinte az egészségügyi felsőfokú képzés teljes vertikumát lefedi mára az intézmény. Bővült az angol nyelvű képzések – és a szakirányú képzések száma is.

<u>Alapszakok</u>	<u>Mesterszakok</u>	<u>Szakirányú továbbképzés</u>
• Ápolás és betegellátás alapszak ✓ Ápoló szakirány ✓ Mentőtiszt szakirány ✓ Szülésznő szakirány ✓ gyógytornász szakirány ✓ dietetika szakirány • Egészségügyi gondozás és prevenció alapszak ✓ Védőnő szakirány ✓ népegészségügyi szakember szakirány • Egészségügyi szervező alapszak • Szociális munka alapszak	• Ápolás (ÁPN) • Népegészségügyi • Szakvédőnő • Infekciókontroll • Egészségügyi bioinformatika • Komplex rehabilitáció • Táplálkozástudomány • Egészségügyi Szociális Munka • Egészségügyi tanár • Szociális tanár • Szociális munka és szociális gazdaság (SOWOSEC) ANGOL NYELVŰ KÉPZÉS • Ápoló szakirány • Népegészségügyi szakember szakirány • Gyógytornász szakirány • Népegészségügy • Egészségügyi szociális munka • SOWOSEC	• Addiktológiai konzultáns • Alkalmazott szociális gerontológia • Egészségügyi rehabilitációs menedzser • Ifjúsági védőnő • Interdiszciplináris közösségi munka • Iskolai szociális munka • Kisebbségi-esélyegyenlőségi tanácsadó • Egészségfejlesztő mentálhigiéné • Járványügyi tanácsadó • Sportspecifikus táplálkozási szakember



A képzési portfólió jól reflektál a munkaerőpiaci igényekre, a végzett hallgatók elhelyezkedése szakmai területükön biztosított. Az elmúlt két év kiemelkedő fejlesztési eredménye az Infekciókontroll és az Egészségügyi bioinformatika mesterszakok létesítése és indítása. Ez a két képzés jelentős szakemberhiányt pótol az egészségügyben, ugyanakkor egy felsőfokú intézmény számára olyan kihívás az oktatói gárda biztosítása, hogy hazánkban csak a Debreceni Egyetem Egészségtudományi Kara alkalmas erre. A szakirányú továbbképzések száma folyamatosan bővül, a tudásbővítés iránti igény egyre erőteljesebb az egészségügyben és a szociális ágazatban is.

Az Egészségtudományi Kar négy városban folytat oktatási tevékenységet: 4028 Debrecen, Kassai út 26., 4400 Nyíregyháza, Sóstói u. 2-4., 8600 Siófok Petőfi sétány 1., 5000 Szolnok, Tiszaligeti sétány 14/A. Debrecenben elsősorban nappali tagozaton folyik a képzés, Nyíregyházán a levelező képzési forma a domináns. Szolnokon 2021-ben indult meg a képzés, az első évfolyam 2025-ben végzett. A Siófok Campuson 2025. szeptemberében kezdődött meg az egészségügyi felsőfokú képzések oktatása, kizárólag levelező tagozaton. Az angol nyelvű képzésben tanuló hallgatók száma folyamatosan emelkedik Debrecenben és Nyíregyházán is.

Aktív hallgatói létszámok - magyar - 2025/2026 tavasz					
Képzés	Debrecen	Nyíregyháza	Siófok	Szolnok	Összesen
levelező	75	727	64	449	1315
addiktológiai konzultáns		18			18
ápolás és betegellátás [ápoló]		182	31	129	342
ápolás és betegellátás [dietetikus]				141	141
ápolás és betegellátás [mentőtiszt]		155			155
ápolás és betegellátás [szülésznő]		53			53
egészségfejlesztő mentálhigiéné		19			19
egészségügyi bioinformatika	15				15
egészségügyi gondozás és prevenció [népegészségügyi szakember]				34	34
egészségügyi gondozás és prevenció [védőnő]		77		92	169
egészségügyi szervező		51			51
egészségügyi szociális munka		19			19
infekciókontroll	27		33		60
komplex rehabilitáció	12				12
népegészségügyi	6				6
szakvédőnő		16			16
szociális munka		46		53	99
tanári [2 félév [egészségügyi tanár]]		9			9
tanári [2 félév [szociális ismeretek tanára]]		14			14



DEBRECENI EGYETEM

EGÉSZSÉGTUDOMÁNYI KAR / DÉKÁN

4028 Debrecen, Kassai u. 26.
Tel: 52/512-768/78123
e-mail: dekan@etk.unideb.hu

tanári [3 félév [egészségügyi tanár]]		18			18
tanári [3 félév [szociális ismeretek tanára]]		40			40
tanári [4 félév [egészségügyi tanár]]		10			10
táplálkozástudományi	15				15
nappali	838	337		139	1314
ápolás és betegellátás [ápoló]		47			47
ápolás és betegellátás [dietetikus]	307				307
ápolás és betegellátás [gyógytornász]	465			139	604
ápolás és betegellátás [mentőtiszt]		145			145
ápolás és betegellátás [szülésznő]		59			59
egészségügyi gondozás és prevenció [népegészségügyi szakember]	66				66
egészségügyi gondozás és prevenció [védőnő]		47			47
egészségügyi szervező		10			10
kiterjesztett hatáskörű ápoló		26			26
szociális munka		3			3
Összesen	913	1064	64	588	2629

Aktív hallgatói létszámok - angol - 2025/2026 tavasz			
Képzés	Debrecen	Nyíregyháza	Összesen
nappali	324	172	496
ápolás és betegellátás [ápoló]		122	122
ápolás és betegellátás [gyógytornász]	173		173
egészségügyi gondozás és prevenció [népegészségügyi szakember]	96		96
egészségügyi szociális munka		31	31
népegészségügyi	55		55
szociális munka és szociális gazdaság		19	19
Összesen	324	172	496

Az aktív hallgatói létszám mellett folyamatosan kell számolnunk az éppen passzív státusszal bíró hallgatókkal is, hiszen a problémás élethelyzetük rendeződését követően folytatják tanulmányaikat. Magyar nyelvű képzésben 366 fő, angol nyelvű képzésben 34 fő kérte átmenetileg a jogviszony felfüggesztését. A Kar teljes hallgatói létszáma 3523 fő.



Az Egészségtudományi Kar a jogelőd intézmény megalakulása óta fontos szerepet tölt be Szabolcs-Szatmár- Bereg vármegye lakosságának továbbtanulási lehetőségei között, és az idei év jelentkezési adatai is igazolják ezt. A FELVI adatbázisa tartalmazza az első helyen jelentkezők lakóhely szerinti adatait, amely igazolja, hogy a Nyíregyháza képzési helyen működő szakok továbbra is népszerűek. Az adatok értelmezésében kiemelt szempont, hogy Debrecenben csak nappali tagozaton folytat képzést a Kar.

Képzés	Levelező	Nappali	Összesen
Debrecen	51	297	348
ápolás és betegellátás [dietetikus]		95	95
ápolás és betegellátás [gyógytornász]		162	162
ápolás és betegellátás [gyógytornász] - angol nyelvű képzés		6	6
egészségügyi bioinformatika	7	3	10
egészségügyi gondozás és prevenció [népegészségügyi ellenőr]		27	27
infekciókontroll	8	1	9
komplex rehabilitáció	11		11
népegészségügyi	15		15
táplálkozástudományi	10	3	13
Nyíregyháza	534	198	732
ápolás és betegellátás [ápoló]	103	45	148
ápolás és betegellátás [mentőtiszt]	29	37	66
ápolás és betegellátás [szülésznő]	32	39	71
egészségügyi gondozás és prevenció [védőnő]	83	46	129
egészségügyi szervező	52	8	60
egészségügyi szociális munka	13	1	14
kiterjesztett hatáskörű ápoló		11	11
szakvédőnő	5		5
szociális munka	110	11	121
tanári [2 félév [egészségügyi tanár]]	11		11
tanári [2 félév [szociális ismeretek tanára]]	18		18
tanári [3 félév [egészségügyi tanár]]	45		45
tanári [3 félév [szociális ismeretek tanára]]	33		33

Az Egészségtudományi Kar és a Megyei Közgyűlés kapcsolata messze túlmutat azon, hogy a jogelőd intézmény infrastrukturális feltételeinek biztosítását 1990-ben kiemelten kezelte az akkori közgyűlés. A Megyei Közgyűlés és a Kar folyamatos kapcsolatot tart, az elmúlt években több megyei pályázatban való egyetemi közreműködés bizonyítja, hogy a Kar oktatóinak szakmai tudása jelentős szerepet tölt be a fejlesztések előkészítésében, a társadalmi folyamatok megértésében. A tudományos élet reprezentálásának fontosságát bizonyítja, hogy az évenként megrendezésre kerülő Tudomány Napja rendezvénysorozat egy programjának a Megyeháza az



**DEBRECENI
EGYETEM**

EGÉSZSÉGTUDOMÁNYI KAR / DÉKÁN

4028 Debrecen, Kassai u. 26.
Tel: 52/512-768/78123
e-mail: dekan@etk.unideb.hu

otthona, a meghívottak között az egyetemi közélet szereplői mellett megjelennek a megyei intézmények képviselői is. Ez az esemény nagyban hozzájárul a társadalmi felelősségvállalás és a tudásmegosztás elveinek gyakorlati megvalósulásához.

Debrecen, 2026. június 15.

Tisztelettel:



Dr. habil. Móré Marianna
dékán

A Szent Atanáz Görögkatolikus Hittudományi Főiskola hazánk egyetlen görögkatolikus felsőoktatási intézménye. A főiskolát 1950-ben Dr. Dudás Miklós hajdúdorogi püspök alapította. Fennállásának első négy évtizedében a Hajdúdorogi Egyházmegye fenntartásában működő főiskola és a vele egyidejűleg létrehozott papnevelő intézet egyetlen és kizárólagos feladata a görögkatolikus papi utánpótlás biztosítása volt.

Az 1989-es politikai rendszerváltozás következtében, valamint az 1991-ben érvénybe lépő, a lelkiismeretről és vallásszabadságról szóló törvény eredményeként a főiskola képzési szerkezete kibővíthetett, s megindulhatott a nemzetköziesítés folyamata is.

A képzési szerkezet először a **hittanár** (1991), majd a **katekéta-lelkipásztori munkatárs alapszak** (2006), **kántor szak** (2008) elindításával bővült. Ezt követte a napjainkban elindított új mesterszakok sora (**összehasonlító vallástörténet-alkalmazott kulturális tanulmányok mesterszak** (2023), **keresztény egyház- és művelődéstörténet mesterszak** (2023), **pasztorális tanácsadás és szervezetfejlesztés mesterszak** (2023), valamint az **egyházi/felekezeti közösség-szervező alapszak** (2025) és **katolikus szociális munka alapszak** (2025).

Az összehasonlító vallástörténet – alkalmazott kulturális tanulmányok mesterszak és a katolikus szociális munka alapszak esetében Főiskolánk a létesítő is. A mesterszak érdekessége, hogy az Országos Rabbiképző – Zsidó Egyetemmel közös képzésként hirdetjük az öt specializációt tartalmazó szakot. A képzési tartalomba bekapcsolódik az AVICENNA Közel-Kelet Kutatások Intézete is, így biztosítva az iszlám vallásban való elmélyülés lehetőségét. A szakon tanulmányokat folytató hallgatók a három monoteista vallás összevetésével mélyítik teológiai tudásukat úgy, hogy közben a vallásdiplomáciával, valláspolitikával és örökségvédelemmel is megismerkednek specializációtól függően. A keresztény, zsidó és muszlim vallások területén szerzett ismereteik birtokában a végzettek képesek a fenti monoteista vallások együttes és a kölcsönhatásokra reflektáló tudományos kutatására, valláspolitikai feladatok ellátására, az adott szakeképzettség gyakorlására.

A pasztorális tanácsadás és szervezetfejlesztés mesterszak elindítását elsősorban az egyházi fenntartású szociális intézmények indokolták. A képzés révén a görögkatolikus egyház által átvett szociális intézmények vezetőinek és mentálhigiénés szakembereinek a képzését tudja ellátni Főiskolánk. Ez a hitéleti (MA) képzés, a lelki gondozás, a mentálhigiéné, a szociális munka és a szervezetfejlesztés elméleti és gyakorlati tudását ötvözi, célja lelkipásztorok, lelki gondozók és segítő szakemberek képzése egyházi és szociális intézmények, valamint nonprofit szervezetek számára.

A keresztény egyház- és művelődéstörténet mesterszakkal olyan szakemberek képzését tűztük ki célul, akik a keresztény egyetemes és a magyar egyháztörténet, illetve művelődéstörténet területén megszerzett ismereteik birtokában képesek az egyház- és művelődéstörténet mesterség gyakorlására. Felkészültek a keresztény egyház(ak) története, kultúrája, továbbá az egyházipolitika kérdéseiben egyaránt. Ismerik a magyar és az egyetemes egyháztörténet illetve a keresztény művelődéstörténet nagy korszakait, fontos összefüggéseit, valamint a kereszténységnek az egyetemes emberi kultúrára gyakorolt hatásait.

Az egyházi/felekezeti közösség-szervező szakon olyan közösség-szervezők, vezetők képzése a cél, akik hatékony támogatást tudnak nyújtani nemcsak az egyházi, hanem a kulturális közéletben (könyvtárak, múzeumok, média, illetve idegenforgalom, turisztika), illetve más területeken az egyházi/felekezeti közéleti és kulturális feladatok ellátásában, annak

szervezésében. A képzés célja továbbá olyan szakemberek képzése, akik képesek közösségeket szervezni, vezetni, és támogatni az egyházi életet, de a kulturális és társadalmi közéletben (könyvtárak, múzeumok, turizmus) is helytállnak.

A hétféleves **katolikus szociális munka** alapszak célja olyan egyházi (keresztény) szociális munkások képzése, akik a szolgáló szakmai munka végzése közben fontosnak tartják az evangelizációt is. Fontosnak tartjuk a gyakorlati képzést, melynek célja a hallgatók megismertetése a szociális alapellátás, igazgatás és szakellátás különböző intézményeiben, elsősorban egyházi szervezeteiben végzett segítő tevékenységgel. Ezáltal válnak a hallgatók alkalmassá a kliensek szolgáltatási igényeinek felismerésére, a humán szakterületen foglalkoztatott szakemberekkel történő együttműködésre.

2025-ben **együttműködési megállapodást** írtunk alá a **Slachta Margit Nemzeti Szociálpolitikai Intézettel**. A megállapodás célja, hogy a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi ismeretek fejlesztésével, valamint közös oktatási és kutatási tevékenységek révén erősítsük a két intézmény közötti szakmai együttműködést. Fontos lépés ez az egyházi fenntartású szociális intézmények szakmai képzésében is. Ez a megállapodás is megerősíti az intézmény képzési kínálatának bővítését (katolikus szociális munka alapszak és a pasztorális tanácsadás mesterszak). A megállapodásban rögzített célok (felsőoktatás értéketermelő szerepének erősítése, közös képzések és képzésfejlesztés, tudományos konzultációk, szakmai anyagok közös előkészítése és publikációs együttműködés) segítik Főiskolánk jövőbeli terveinek megvalósulását is. Ennek eredményeképpen Főiskolánk még ebben az évben elindíthatja a szociális alap- és mester vezetőképzés, valamint a szociális törvény által, a szociális és gyermekvédelmi területen vezető-munkavállalók számára kötelező megújító képzéseket.

Ugyancsak 2025-ben csatlakoztunk a Tanítsunk Magyarorszáგért programhoz, aminek elsődleges célja, hogy olyan gyerekeknek segítsen, akik bár szinte mindannyian elvégzik az általános iskolát, de középfokon több mint a felük korai iskolaelhagyóvá válik, és nem szerez szakmát sem. Főiskolánk eddig is fontosnak tartotta a missziót, pasztorációt, s ezen képzés és program keretében szervezetteren részesei tudunk lenni a felzárkóztatásnak.

A nemzetköziesítés folyamatában a főiskola **1995-ben** a római Pápai Keleti Intézet (Pontificio Istituto Orientale) **affiliált**, **2006-ban** pedig **aggregált** intézménye lett (s ez utóbbival jogosulttá vált teológiai licenciátusi fokozat kibocsátására). A sajátos katolikus egyházi „akkreditáció” ezen két, egymásra épülő szintje lehetővé teszi, hogy intézményünkben szervezett teológiai képzések végén az affiliáló, illetve aggregáló római egyetem *baccalaureatusi és licenciátusi* diplomát adjon ki végzős hallgatóinknak. Mindkét diploma, melyek közül a baccalaureátusi tartalmilag megfelel az osztatlan teológus mesterszakon szerezhető szakképzettségnek, a világ minden katolikus egyetemén elfogadott és további tanulmányokra jogosít.

A Szent Atanáz Göröghatolikus Hittudományi Főiskola a Göröghatolikus Metropolisia egyik központi, meghatározó intézménye. A fenntartói jogokat a metropolita mint nagykancellár a Hierarchák Tanácsával együtt gyakorolja.

Intézményünk elsősorban a göröghatolikus papképzést, kántorok és hittanárok képzését tekinti alaptevékenységének. Ezek mellett fontos, hogy a tudományos életbe is aktívan bekapcsolódva magasabb szintű teológiai tudást is átadjunk, amihez a részismereti képzés keretében biztosítunk lehetőséget a bölcsész és teológus mesterszakos diplomával rendelkezőknek: utóbbiak teológiai licenciátusi fokozatot is kapnak.

Ugyancsak fontos feladatnak tekintettük, hogy a Göröghatolikus Egyház által átvett közoktatási intézmények vezetői olyan szakemberek legyenek, akik az Egyház tanításával azonosulva, helyes erkölcsi értékrend alapján látják el vezetői feladataikat és segítik a közoktatás fejlődését. Ennek

érdekében nyitott intézményünk, s indította el 2021 februárjában a közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga továbbképzési szakját. 2024 szeptemberétől elindul az Organikus pedagógia szakirányú továbbképzési szak, valamint egy akkreditált pedagógus továbbképzést is.

A közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga továbbképzési szakon olyan vezetők képzését tűztük ki célul, akik hisznek az élethosszig tartó tanulásban, képesek alkalmazkodni a megváltozott körülményekhez. Fontos, hogy nem csak elismert, hanem bizalmat közvetítő, őszinte, hiteles személyiség legyen az, aki jó, alkalmas vezetővé akar válni. Nem csak vezetővé válik ugyanis, hanem egyben példaképpé, olyan emberré, aki kellő alázattal viselt szolgálatával nyeri el mások tiszteletét, megbecsülését.

Az Organikus pedagógia szakirányú továbbképzési szakot az Apor Vilmos Katolikus Főiskolával közös képzésként hirdetjük, ezzel is biztosítva az ország keleti régiójában élő pedagógusok és felsőfokú végzettséggel rendelkezők számára, hogy elsajátíthassák azt a hatékony nevelési kódot, mely az úgynevezett semleges nevelési helyzetekben is hatékonyan bizonyulnak. Igen nagy az érdeklődés a szeptemberben induló 2 féléves képzésre. Az érdeklődők elsősorban az érzelmi intelligencia fejlesztésének eszközei megismerésére kíváncsiak.

Ugyancsak nagy reménnyel tekintünk az akkreditált pedagógus továbbképzés elé is, hiszen a modern kor adta sajátosságok miatt már gyermekkorban elkezdődik a közösségi élettől való egyfajta eltávolodás. Egyre több nehézségekkel küzdő, sérült (SNI és BTMN) gyerek kerül a közoktatásba, akik nehezen kezelik a konfliktusokat.

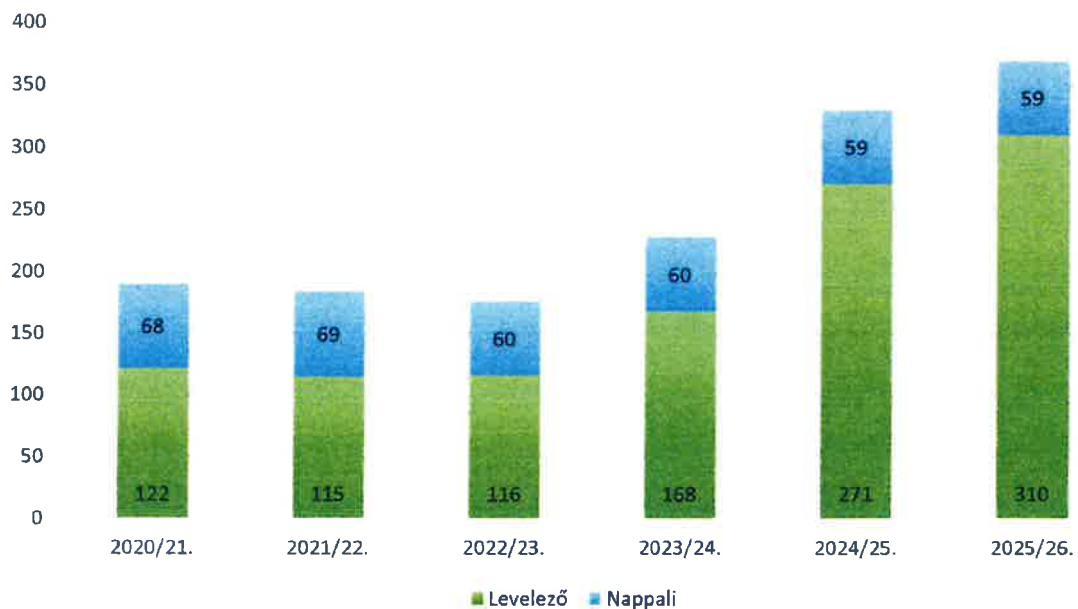
Főiskolánk működése és tevékenysége szempontjából szintén nagy jelentősége van a katolikus közoktatási intézmények hálózatának is. Itt már nemcsak a görögkatolikus, hanem a római katolikus közoktatási intézmények is szerepet kapnak, az Észak-Alföldi és az Észak-Magyarországi régiókra való területi korlátozással. A régió katolikus iskolái fontos szerepet játszanak hallgatóink pedagógiai és összefüggő egyéni tanítási gyakorlatának, valamint vizsgatanításainak lebonyolításában. Főiskolánk és a térség katolikus közoktatási intézményeinek együttműködéséből alakult ki a tehetséggondozás több mint egy évtizedes múltra visszatekintő rendezvénye, a Görögkatolikus Tudásolimpia elnevezésű tanulmányi verseny több tantárgyból is a 7-8. és 9-10. osztályos diákok számára, valamint a középiskolások részére rendezett Középiskolai Hittanverseny, mely háromfős csapatok számára kerül meghirdetésre minden évben egy kiválasztott bibliai idézethez kapcsolódóan.

2010 óta a magyar görögkatolikus egyházmegyéék, illetve 2015 óta a Görögkatolikus Metropólia egyre több szociális és gyermekvédelmi intézmény fenntartását vette át. A közös fenntartó világos szándéka szerint ez az intézményhálózat számít a főiskolánkra, ezért is indult el 2023-ban a pasztorális tanácsadás és szervezetfejlesztés mesterszak, amire szép számban jelentkeztek hallgatók. Ezen területhez kapcsolódva indítottuk el a katolikus szociális munka alapszakunkat is.

A főiskola szervezeti egységébe beépült a Görögkatolikus Médiaközpont, mely országos lefedettséggel felekezetspecifikus audiovizuális tartalmakat, valamint online és nyomtatott hitéleti sajtótermékeket állít elő. A Görögkatolikus Médiaközpont beépülése az intézményi struktúrába új lehetőségeket is hozott magával: a központ kínálta eszközöket jól tudjuk hasznosítani a tudományos ismeretterjesztés területén, illetve hallgatóinknak több médiahasználati tantárgyat tudunk meghirdetni. Fontos feladatunknak tekintjük a sajátos görögkatolikus kulturális örökség ápolását. Ez részben programszervezésben, részben pedig intézményi fejlesztésben konkretizálódik. A főiskola „harmadik missziós” feladatai közé sorolható a könyvkiadás, mely a korábbi gyakorlatunkban tudományos és oktatási kiadványokra korlátozódott, de lassan egy évtizede kiterjed minden felekezetspecifikus kiadványra. A „harmadik missziós” tevékenységet továbbra is fontos feladatnak tekintjük. A görögkatolikus kultúra fejlesztését, annak megismertetését szintén szorgalmazzuk. Ennek egyik eredménye a 2023-ban átadásra került Görögkatolikus Múzeum és Szent Atanáz Tanulmányi Központ. A Görögkatolikus Múzeum szintén regionális és országos

szinten is segíti a bizánci hagyomány terjesztését állandó és időszakos kiállításokkal, valamint missziós tevékenysége tükrében múzeumpedagógiai foglalkozásokkal óvodás és iskoláskorú gyermekek részére. Ez utóbbiak nemcsak tematikusan jelennek meg (pl. a húsvéti ünnepkörhöz, vagy Szent Miklós ünnepéhez kapcsolódóan), hanem folyamatosan szélesedik, bővül ezen foglalkozások köre pl. szabadulósobával, virágyűjtéssel, pixel-hunt-tal stb, hogy a felnövekvő nemzedék számára ismertebbé tegyék a bizánci kultúrát, ikonokgráfiát. Fontos feladatunknak tekintjük a folyamatos könyvkiadást is, amely nemcsak a főiskolai oktatást, de a tudományos élet résztvevőit is kiszolgálja.

Létszámadatok alakulása tanévenként a főiskolán



Nyíregyháza, 2026. június 22.


 Dr. Galambvári Péter
 mb. rektor

SZABOLCS-SZATMÁR-BEREG VÁRMEGYEI KÖZGYŰLÉS
.../2026. (VI.30.)
önkormányzati határozata

Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegye felsőoktatásának helyzetéről

A Vármegyei Közgyűlés

a Vármegyei Közgyűlés és szervei Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 10/2024. (XI.7.) önkormányzati rendelet 42. §-a alapján a Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegye felsőoktatásának helyzetéről szóló tájékoztatót megtárgyalta, az abban foglaltakat tudomásul veszi.

A határozatot kapja:

Vármegyei Önkormányzati Hivatal, Helyben

Nyíregyháza, 2026. június 30.