

ÁLT/191-2/2026

Döntéshozatal:
Egyszerű többség

T Á J É K O Z T A T Ó

- a Vármegyei Közgyűléshez –

Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegye szakképzésének helyzetéről



Ügyiratszám: NSZFH/626/001979-2/2026

TÁJÉKOZTATÓ

a Nyíregyházi Szakképzési Centrum tevékenységéről

A Nyíregyházi Szakképzési Centrum víziója, hogy a térség szakképzésének meghatározó szereplőjeként kreatív, rugalmas, versenyképes szaktudással bíró fiatalokat nevelő, vonzó szakképzési rendszert alakítson ki, melyet jól működő felnőttképzési rendszer támogat. A fiatalok képzése során élményszerű megoldásokkal, a munkaerőpiac szereplőivel és az egyetemekkel együttműködve biztosítjuk a minőségi munkaerőképzést. Egészséges és fenntartható oktatási környezet kialakítására törekszünk, melyhez elengedhetetlen a zöld és digitális átállás. A partneri elégedettséget a minőségirányítási rendszer garantálja. Tevékenységünk fontos eleme az új szakmák felkutatásában való részvétel, innovációk kidolgozása.

A Centrummal szemben támasztott alapvető elvárás, hogy gyorsan és rugalmasan reagáljon a helyi munkaerő-piaci igényekre, ezért keresletvezérelt képzési struktúrát alakítottunk ki.

Kulcsszó lett a kompetenciafejlesztés. Előtérbe került a "soft skill", amely a problémamegoldás, kreativitás, együttműködés, flexibilitás, emocionális intelligencia és motiválhatóság mellett magában foglalja a tanulók, tanulócsoporthoz egyéni szükségletéhez illeszkedő módszerek és munkaformák alkalmazását. Olyan szakképzésreleváns módszereket alkalmazunk, mint a kooperatív stratégia, a digitális ismeretszerzés, az önálló ismeretszerzés, a projekt módszer alkalmazása, amelyek fokozatosan épülnek be az oktatók által alkalmazott eszköztárba.

A Centrumhoz tartozó tíz intézményben közel 400 osztályban több mint 9000 fő képzése történik.

A legtöbb tanuló idén az Építőipar ágazatban kezdte meg tanulmányait, legyen szó technikumi vagy szakképző iskolai képzésről. Magas tanulólétszámokkal indulnak technikumi osztályaink a Szépészet, Szociális, Specializált gép- és járműgyártás, Egészségügy, Oktatás, Gazdálkodás és menedzsment, valamint az Informatika és távközlés ágazatokban. A szakképző iskolai képzések közül változatlanul népszerűek a gépészeti, elektronikai, kereskedelmi és vendéglátóipari szakmák.

A Nyíregyházi Szakképzési Centrum iskoláinak képzési profilja ágazatonként a 2025/2026-os tanévben:



Ágazat/iskola	Bánki	Bencs	Inczédy	Sipkay	Széchenyi	Teleki	Tisza- vasvári	ÉVISZ	Wesse- lényi	Zay
Egészségügy										
Egészségügyi technika										
Elektronika és elektrotechnika										
Építőipar										
Épületgépészet										
Fa- és bútoripar										
Gazdálkodás és menedzsment										
Gépészet										
Informatika és távközlés										
Kereskedelem										
Kreatív										
Környezetvédelem és vízügy										
Közlekedés és szállítmányozás										
Oktatás										
Rendészet és közszolgálat										
Specializált gép- és járműgyártás										
Sport										
Szépészet										
Szociális										
Turizmus-vendéglátás										
Vegyipar										
Orientációs évfolyam										
Dobbantó program										
Műhelyiskola										



Oktatóink közel harmada szakértői, szaktanácsadói, vizsgáztatói tevékenységet lát el. A vezetők közül többen is ellátnak országos szakértői, tanácsadói feladatokat, képviselik a Centrumot különböző szakmai szervezetekben, többek között a Szakképzési Innovációs Tanácsban.

A Nyíregyházi Szakképzési Centrum valamennyi szakképző intézményében 2022. szeptember 1-jén minőségirányítási rendszer került bevezetésre.

Nagy hangsúlyt helyezünk a pályaorientációra, illetve a végzett tanulók szakmai életútjának pályakövetésére. A pályakövetést erre a célra fejlesztett, informatikai rendszer támogatásával végezzük.

A Nyíregyházi Szakképzési Centrum öt intézményében már kilenc ágazatban van lehetősége a diákoknak részt venni az **okleveles technikusképzésekben**. Az egyetemek közül a Nyíregyházi Egyetemmel, a Debreceni Egyetemmel, a Nemzeti Közszolgálati Egyetemmel van együttműködési megállapodásunk, mely a tudásbeszámítás feltételeit és a felsőfokú képzés időtartamát rögzíti.

Intézmény	Ágazat	Felsőoktatási intézmény
Nyíregyházi SZC Bánki Donát Műszaki Technikum és Kollégium	Gépészet	Nyíregyházi Egyetem
	Specializált gép- és járműgyártás	Nyíregyházi Egyetem
Nyíregyházi SZC Sipkay Barna Technikum	Turizmus-vendéglátás	Nyíregyházi Egyetem
Nyíregyházi SZC Széchenyi István Technikum és Kollégium	Gazdálkodás és menedzsment	Debreceni Egyetem, Nyíregyházi Egyetem
	Informatika és távközlés	Nyíregyházi Egyetem
Nyíregyházi SZC Vásárhelyi Pál Technikum	Környezetvédelem és vízügy	Nemzeti Közszolgálati Egyetem
	Építőipar	Debreceni Egyetem
Nyíregyházi SZC Zay Anna Technikum és Kollégium	Egészségügy	Debreceni Egyetem
	Oktatás	Nyíregyházi Egyetem

Szakképző iskolában a szakmai oktatást fejlesztés előzheti meg. Célja a szakma megszerzéséhez szükséges **kompetenciák fejlesztése**. Ennek alternatívái az Orientációs évfolyam, illetve Dobbantó program. Az Orientációs évfolyam keretében a tanulók mentorálása, alapkészségeik és kulcskompetenciáik fejlesztése, pályaorientációjuk folyik rugalmas tanulásszervezési és személyre szabott oktatási formában. A Dobbantó programban az vehet részt, aki a tizenötödik életévét betöltötte és alapfokú végzettséggel nem rendelkezik. A Dobbantó programba történő bekapcsolódásra tanév során bármikor lehetőség van. A Műhelyiskola az abban résztvevők számára használható tudást biztosít, amellyel megkönnyíti a szakképzésbe való bekapcsolódást vagy a munkavállalást.



A Centrumban a Nyíregyházi SZC Bencs László Szakképző Iskola, a Nyíregyházi SZC Tiszavasvári Szakképző Iskola és Kollégium, valamint a Nyíregyházi SZC Teleki Blanka Szakképző Iskola és Kollégium (Tiszalök) intézmények évek óta sikeresen működtetik a **rugalmas tanulási utak (Orientációs osztály, Dobbantó program, Műhelyiskola)** különböző formáit. A magas szakmai színvonalú munka országosan egyedülálló infrastrukturális körülmények között történik az iskolákban, az orientációs szaktantermekben.

A 2025/2026-os tanévben a Nyíregyházi Szakképzési Centrumban **korai dobbantó program** indult el, amelynek célcsoportja a lemorzsolódással veszélyeztetett, hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók, kiemelten a 7. évfolyam. A kezdeményezés célja ezen tanulók pályaaorientációjának támogatása, valamint a szakképzés (ezen belül a rugalmas tanulási utak) világával való élményszerű megismertetése. A program a résztvevő fiatalok számára valódi esélyt és inspirációt biztosíthat a tovább haladásra, megerősítheti őket pályaaorientációs döntéseikben, és elősegítheti, hogy a szakképzésben találják meg jövőjük biztos alapjait.

A program megvalósításában három iskolánk vesz részt az alábbi általános iskolákkal együttműködve:

- Nyíregyházi SZC Bencs László Szakképző Iskola – Nagycserkeszi Mikszáth Kálmán Általános Iskola
- Nyíregyházi SZC Teleki Blanka Szakképző Iskola és Kollégium – Tiszalöki Kossuth Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
- Nyíregyházi SZC Tiszavasvári Szakképző Iskola - Tiszavasvári Kabay János Általános Iskola

A Nyíregyházi SZC Wesselényi Miklós Technikum és Kollégium egyike az ország 11 **kreatív** technikumának. A képzés célja, hogy a tanulók az alkotómunkát inspiráló oktatási környezetben, újszerű eszközök és módszerek használatával, projektfeladatok megvalósításán keresztül fejleszthessék produktivitásukat és szerezzenek szakmát. A divat és designhoz kötődő könnyűipari szakmák mellett lehetőség van pl. a fotográfiához, valamint a színháztechnológiához kapcsolódó szakmák elsajátítására is.

A Nyíregyházi Szakképzési Centrum kiemelt feladata, hogy az Ipar 4.0 igényeinek megfelelő színvonalas szakemberképzés keretében olyan diákokat képezzen, akik kiemelkedő, gyakorlatban is alkalmazható tudással kerülnek ki a munkaerőpiacra.

A sikeres ágazati alapvizsgát követően a tanuló, illetve a képzésben résztvevő személy és a duális képzőhely között szakképzési munkaszerződés köthető, mellyel közöttük munkaviszony jön létre. A szakképzési munkaszerződéssel szakirányú oktatásban havonta minimum 100 000 forintot, maximum 168 000 forintot kapnak a tanulók.



Iskoláinkból jelenleg közel 3000 diákunknak 290 duális partnerünknel van hatályos szakképzési munkaszerződése, vagyis a szakirányú oktatásban résztvevő tanulók fele vállalati környezetben sajátítja el szakmáját (pl: MICHELIN Hungária Kft., LEGO Manufacturing Kft., Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Oktatókórház, Szabolcs COOP Zrt, SPAR Magyarország Kereskedelmi Kft., 4S 2000 Kft., Gémtch Kft.).

A szakképzési törvény értelmében a duális képzőhelyi követelményeknek való együttes megfelelés érdekében történő együttműködés céljából, a gazdálkodó szervezet és a szakképzési centrum legfeljebb hatvanszázalékos tulajdoni hányadával együttesen létrehozott nonprofit gazdasági társaság ágazati képzőközpontként működhet.

A Nyíregyházi Ágazati Képzőközpont Nonprofit Kft. (ÁKK) 2023-ban alakult meg hat cég és a Nyíregyházi Szakképzési Centrum részvételével. Az ÁKK három gépész szakma engedélyezésével kezdte meg működését (Gépi és CNC forgácsoló, Hegesztő, Ipari gépész). Egyidejűleg, évente, átlagosan 15 fővel van szakképzési munkaszerződésük. 2024-ben az oktatható ágazatokat és szakmákat is bővítették az abroncsgyártó és gumiipari technikus képzésekkel.

A kiemelkedően jó képességű tanulók tehetséggondozása legalább olyan nagy kihívás az oktatók részére, mint a hátrányból induló fiatalok felzárkóztatása, a szakképzés rendszerében tartása és használható tudáshoz juttatása. A Centrum iskolapszichológusok, fejlesztő pedagógusok, gyógypedagógusok foglalkoztatásával „kis szakszolgálatot” működtet a fejlesztésre szoruló, tanulási nehézséggel küzdő diákok segítése érdekében. Mindemellett az oktatók is segítséget kaphatnak olyan témák feldolgozásához, mint a kábítószerfogyasztás, a digitalizációs veszélyek, a stresszkezelés stb. A Centrum idén ősszel negyedik alkalommal írta ki a pályázatát az Esélyteremtő programba való részvételre a Centrumhoz tartozó intézmények részére, melynek célja a korai iskolaelhagyás megelőzése és a diákok sikeres szakmaszerzésének elősegítése.

A hátrányos helyzetű fiatalok számára létrehozott Tekerd! csoport 2014 óta működik a Wesselényiben. A nyíregyházi LEGO gyárral együttműködésben mozaikokat készítenek. A nemzetközi művészekkel közös kollaborációik mellett a csoport tovább dolgozik az eddigi legnagyobb építésükön, a Projekt: Mindenki elnevezésű alkotáson.

2026-ban 50 tanuló részesült díjazásban, akik hazai versenyeken, az Országos Szakmai Tanulmányi Versenyen (OSZTV), a Szakma Kiváló Tanulója Versenyen (SZKTV) az első tíz helyezett között szerepeltek, valamint nemzetközi szakmai versenyeken a EuroSkills-en, a WorldSkills-en és a Young Car Mechanic Európai Autószerelői Versenyen is megmérettették tudásukat.

A Bánki Robot Team a Nyíregyházi Szakképzési Centrum egyik legsikeresebb innovációs közössége. A diákok a 2025/2026-os tanévben is kiemelkedő hazai és nemzetközi eredményeket értek el, fejlesztéseiket a Digitális Közösségi Alkotóműhely (DKA) szakmai és technológiai háttérével segítette.



Az **IKK országos TOP 100-as technikumi rangsora** szerint a Nyíregyházi SZC Széchenyi István Technikum és Kollégium a 4., a Nyíregyházi SZC Vásárhelyi Pál Technikum pedig a 43. helyen szerepel.

A Centrum az idei tanévben is kiemelt feladatának tekinti a **felnőttek oktatását és képzését**, hiszen ezáltal tudunk a munkaerő-piac elvárásaira a leggyorsabban reagálni.

Két szakma és egy szakképesítés megszerzése államilag támogatott, és az előzetesen megszerzett tudás vagy gyakorlat beszámítására is lehetőség van. A képzési idő így csökkenthető, és nem jelent pénzügyi terhet sem a magánszemélyek, sem a vállalkozások számára.

Iskoláinkba érettségire épülő képzéseinkkel várjuk azokat a fiatalokat, akiknek nem sikerült bekerülniük a felsőoktatási intézményekbe. Két év alatt olyan piacképes szakmákat sajátíthatnak el ösztöndíjjal, melynek birtokában a térségünkben működő kis-, közepes és nagyvállalatoknál történő elhelyezkedés garantált.

Azon felnőttek számára, akik aktív vagy inaktív álláskereső, nem rendelkeznek szakmával és/vagy szakképesítéssel, illetve pályakorrekció előtt állnak, esetleg kipróbálnák magukat más szakterületen is, a kormányhivatallal való együttműködésben közel 90 képzési lehetőséget biztosítunk mind szakma, mind szakképesítés elsajátítása céljából. Képzéseink indításával a térség gazdálkodó szervezeteit, ipari, szolgáltatóipari és mezőgazdasági vállalkozóit, egészségügyi intézményeit kívánjuk támogatni oly módon, hogy a képzés résztvevőinek bővüljön a munkavállalási lehetősége.

A **szakmai oktatás mellett a 2025/2026-os tanévben 99 szakmai képzést hirdettünk meg**, amelyekre nagy volt az érdeklődés, köszönhető a rövid képzési időnek és a rugalmas, munkaidőhöz igazított ütemezésnek. A képzésben résztvevők képesítő bizonyítványt szerezhetnek, amelyek segítségével sikeresebbek lehetnek a munkaerő-piacon. A legnagyobb érdeklődés a vállalkozási mérlegképes könyvelő és a demencia gondozó szakképesítésekre volt. A képzések indítása folyamatos az iskoláinkban.

Nagy hangsúlyt fektetünk a **pályaorientációra**. 2026. szeptember 10-én Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzata szervezésében, mint városi nagyrendezvény, immár negyedik alkalommal került megrendezésre a **szakMAfest**. Nyíregyháza központja egy napra a szakmák minibirodalmává változott, ahol több helyszínen, a tematikus utcákon, sétányokon barangolva, szórakoztató formában juthatott hozzá az érdeklődő a szakmaválasztáshoz és a munkaerőpiaci foglalkoztatáshoz kapcsolódó információkhoz.

A **Digitális Községi Alkotóműhely** a pályaorientáció egyik leghatékonyabb eszköze, hiszen valamennyi célcsoport (óvodás, általános iskolás, érettségizett fiatal, pályakorrekcióra kényszerülő felnőtt) megszólítható valamelyik programmal. Ezt a tevékenységet kívánjuk tovább fejleszteni és még hatékonyabban felhasználni az ágazatspecifikus pályaorientációs és életpálya-tanácsadási, szakmaválasztási, illetve munkavállalói kompetenciák fejlesztését szolgáló programok kidolgozása és megvalósítása során. A szakmai konferenciák mellett külső helyszíneken is megjelent a DKA csapata, workshopok, roadshow-k sokasága zajlott le.



A Nyíregyházi Szakképzési Centrum részeként, szakmailag függetlenül működő **Nyíregyházi Vizsgaközpontnak** 40 KEOR területen van érvényes akkreditációs engedélye, amely 321 szakképesítést, 199 szakmát és ezek részs szakmáit fed le. A 2025 tavaszi vizsgaidőszaktól kezdődően a Vizsgaközpont dolgozói szakmai vizsgák lebonyolításában is részt vettek (tavaszi vizsgaidőszak: 11 szakmai vizsga, őszi vizsgaidőszak: 32 szakmai vizsga, 7 képesítő vizsga és 2 részs szakma megszerzésére irányuló szakmai vizsga).

Jelentősebb futó projektjeink:

1. A szakképzés fejlesztése a Svájci-Magyar Együttműködési Program II. időszakában SM01-1-VET-001 „A szakmai oktatás és vizsgáztatás módszertanának megújítása”

A szakképzési centrum egyik legfontosabb stratégiai célkitűzése, hogy **valamennyi iskolában a szakmai tanórák legalább 30 százalékában projekt alapú oktatás valósuljon meg.** Az Észak-alföldi régióban a hátrányos helyzetű járásokhoz tartozó szakképző iskolák kerültek bevonásra a projektben. 24 duális partnerrel sikerült Együttműködési megállapodást kötnünk 2025 folyamán, köztük olyan meghatározó munkaerőpiaci szereplőkkel, mint a MICHELIN, MOL, ALKALOIDA, MARSO, COLOPLAST, CARL ZEISS VISION stb., a LEGO pedig a közeljövőben kapcsolódik be a projektbe. Partnereink ágazati szintű projektfeladat minták és vizsgafeladatok kidolgozásában, kipróbálásában, új szemléletű közös képzési programok kidolgozásában vesznek részt. Ezen tevékenységeket mentori hálózat, workshopok, továbbképzés és közösen kialakított, EQAVET alapú minőségirányítási rendszer támogatja.

2. A szakképzés fejlesztése a Svájci-Magyar Együttműködési Program II. időszakában SM01-2-VET-001 „A pályaaorientáció megerősítése a Nyíregyházi Szakképzési Centrumban”

A projekt keretén belül olyan módszertant kívánunk kidolgozni, amely **segíti az ágazati alapoktatást követő megfelelő szakmaválasztást, fejleszti az önismeretet, előre vetíti a megfelelő tanulási utakat, rávilágít a szakképzés kínálta karrierlehetőségekre.** Az új módszertan alkalmazásával valamennyi szakképző iskolánkban megvalósuló, **összehangolt, a munkaerő-piacra való felkészülést szolgáló pályaaorientációs tevékenységgel és karrier-tanácsadással támogatjuk a tőlünk kikerülő diákokat.** A tervezett tevékenységek duális partnerekkel történő megvalósításával, a leendő munkahelyi környezet megismerését, elvárt munkavállalói kompetenciák kifejlesztését célozzuk meg. Törekvésünk, hogy a különböző pályaaorientációt megvalósító szervezetek, vállalatok együttműködésén keresztül fejlesszük és hatékonyabbá tegyük a pályaaorientációs tevékenységet és az életpálya-tanácsadást.

A fejlesztés során mindkét komponensnél az alábbi **öt ágazatra fókuszálunk:** Specializált gép- és járműgyártás, Kreatív, Vegyipar, Egészségügyi technika, Fa- és bútortipar.



3. A „Nyíregyházi Szakképzési Centrum 21. századi szakképző intézményfejlesztése” című, RRF-2.2.2-23-2023-00012 projekt

A fejlesztés 4,614 milliárd forint vissza nem térítendő támogatásból valósul meg (3,644 milliárd forint európai uniós és 0,97 milliárd forint hazai költségvetésből biztosított támogatás). A projekt végleges befejezési határideje 2026. június 30.

Megvalósul a Nyíregyházi SZC **Bánki Donát** Műszaki Technikum és Kollégium iskolaépület és a **tanműhelyek belső felújítása, energiahatékonysági célú korszerűsítése, mely során az iskolai épületrész, valamint a tanműhelyek, tornaterem kiszolgáló helyiségeinek komplex belső felújítása, gépészeti és villamossági korszerűsítése** történik meg. A projekt keretein belül az iskolaépületben és a kollégiumban a teljes bútortárat lecseréljük, a tanműhelyek berendezéseit megújítjuk, a szakmai oktatáshoz-képzésekhez oktatási anyagokat, berendezéseket, gépeket szerzünk be, közel 860 millió Ft összegben.

Három intézményben (Inczédy, Széchenyi, Wesselényi) oktatási és szakmaspecifikus műhelyeszközök beszerzése, valamint iskolai bútortárat cseréje – az első két intézmény esetében kollégiumi berendezések cseréje is – megvalósul a projekt keretében.

4. GINOP_PLUSZ 5.2.1.23-2023-00001 „Mérés, értékelés, tudásbeszámítás és átjárhatóság fejlesztése a szakképzésben” című projektet a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatallal konzorciumi partnerként valósítjuk meg. A projekt szakmai célja egyrészt az alapszakmára jelentkező felnőttek korábbi befejezetlen tanulmányainak, gyakorlatának beszámítása, a nemformális és informális tanulás elismerése, validációja (a hozott tudás érvényesítése), és a szakképzési centrumok felkészítése a felnőttek számára biztosított képzések tanulmányi idejének lerövidítésére a foglalkoztathatóság javítása érdekében, valamint a 9. évfolyamos kompetencia mérésekhez kapcsolódó szakképzési rendszert érintő mérés-értékelési fejlesztések megvalósítása. Cél továbbá a szakképző iskola és technikum közötti átjárást ösztönző pilot program megvalósítása. Kiterjed a szakképző iskolát végzettek technikumok oktatáshoz való csatlakozás és a szakképző iskoláról technikumra való átállás támogatására is.

5. A FLEXITRAIN nemzetközi projektben projektpartnerként vesz részt a Centrum, a vezető partner a Nemzeti Fejlesztési Központ. A projekt célja, hogy a **Duna-régióban új, rugalmas hátránykompenzáló képzési módszerek** kidolgozásával, tesztelésével és bevezetésével segítse az iskolát korán elhagyó fiatalok munkaerőpiaci integrációját.

6. Mindezek mellett iskoláink számos saját projektet koordinálnak (ERASMUS+, Városi Diáksport, Honvéd Kadét programokhoz kapcsolódó pályázatok).

A Centrum a 2024/2025-es tanévben megközelítőleg 465.000.000,- forintot költött iskoláinak felújítására. Kiemelten fontos a Centrum számára, hogy az oktatási, kollégiumi és infrastrukturális környezet folyamatos karbantartása mellett, olyan nagyobb felújítások is megvalósuljanak, amelyek költséghatékonyabbá, komfortosabbá, tartósabbá teszik az oktatáshoz szükséges ingatlanok, eszközök állapotát.



Számos iskola esetében energetikai tanúsítványokkal és kiviteli tervekkel is rendelkezünk, amely lehetőséget biztosíthat arra, hogy pályázatok révén forrásokhoz jussunk további energiahatékonyságot növelő beruházásokhoz.

A Centrum az alaptevékenységét adó oktatás-képzés terén nemcsak figyelemmel kíséri a gazdasági-társadalmi-jogi változásokat és a tudomány innovációit, hanem törekszik a gyors adaptációra és a kezdeményező szerep felvállalására az **újdonosságok meghonosításában**. Teszi mindezt a magas minőségű oktatás jegyében, partnerei elégedettségére, több mint egy évtizede.

Az intézményeinkkel szemben támasztott minőségi elvárásainknak és az iskoláinkban dolgozó munkatársaink, oktatóink elhivatottságának köszönhetően, a szakmai munkánkat megítélő minőségirányítási rendszer külső értékelésén 6 intézményünk multiplikációs szintű, 4 intézményünk megfelelőségi szintű minőségi értékelést kapott.

Nyíregyháza, 2026. június 22.


Gurbánné Papp Mária
főigazgató




Pájer Attila
kancellár



KISVÁRDAI
SZAKKÉPZÉSI CENTRUM

Kisvárdai Szakképzési Centrum
4600 Kisvárd, Mártírok útja 8.

Telefon: 45/488-031, e-mail cím: szcentrumkisvarda@gmail.com

Tájékoztató Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegye szakképzésének helyzetéről

Kisvárdai Szakképzési Centrum

2026. június 23.



Bodnár Attila Sándor
főigazgató

Tájékoztató Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegye szakképzésének helyzetéről

Kisvárdai Szakképzési Centrum

2015-ben jöttek létre a szakképzési centrumok, így a Kisvárdai Szakképzési Centrum is. Alapításkor 5 intézmény felügyeletét látta el, ma az intézmények száma 6. Intézményeink 5 településen, Kisvárdán, Záhonyban, Fehérgyarmaton, Csengerben és Márokpapiban működnek.

A 2025/2026. tanévben 17 ágazatban 4990 fő kezdte meg, illetve folytatta tanulmányait a Kisvárdai Szakképzési Centrum valamelyik intézményében. Felnőttképzésben 2773 fő választotta képzéseinket. Képzési forma szerint 2587 fő technikumi, 2553 fő szakképző iskolai képzésben, 202 fő pedig gimnáziumi oktatásban vesz részt.

A tanulói létszám növelése és megtartása érdekében valamennyi intézményünk, a szakképzési centrum is széleskörű pályaaorientációs tevékenységet folytat, amelynek keretében igyekszünk megismertetni azokat a szakmákat, amelyeket iskoláinkban a tanulók elsajátíthatnak. Pályaaorientációs tevékenységünk nem kampány jellegű, fontosságát az is mutatja, hogy az egész tanévben ráirányítjuk az általános iskolás – és nem csak a 7. és 8. osztályosok – tanulók figyelmét az egyes

A végzettség nélküli iskolaelhagyás által veszélyeztetett tanulók, fiatalok képzésben tartása, szakmához, részsakmához juttatása a szakképzés kiemelt feladatunk. Az alapkompentenciák fejlesztése céljából a 15. életévüket betöltött és alapfokú végzettséggel nem rendelkezők számára 3 intézményünkben indítottuk el az ún. dobbantó programot, itt jellemzően kiscsoportos formában történik a fejlesztés.

A Dobbantó program befejezését követően műhelyiskolába dobbanhatnak, ahol részsakmát tanulhatnak, természetesen a műhelyiskolai képzést is biztosítják azok az intézményeink, ahol a dobbantó program működik. Ezek a képzések nem igazodnak a tanév rendjéhez, bármikor indíthatók.

A szakmaválasztáshoz és a szakma megszerzéséhez szükséges kompetenciák fejlesztése, a pályaaorientáció, életpálya tervezés elősegítését szolgálja az orientációs évfolyam. A tanévrendjéhez igazodva támogatja a pályaválasztásban elbizonytalanodott tanulókat. Őket a kisvárdai intézményünkben fogadjuk.

A Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Kormányhivatallal való együttműködés eredményeként Kisvárdán, Fehérgyarmaton, Márokpapiban a munkaerőpiaci esélyek javítása érdekében szervezünk képzéseket pl. kőműves, szakács, kereskedelmi értékesítő, villanszerelő, hegesztő szakmákban.

Különösen nagy hangsúlyt helyezünk a duális képzésre. Duális partnereink közé olyan üzemek és vállalkozások tartoznak, amelyeknél a szakmai oktatásban részt vevő diákok az általuk választott iparhoz/piachoz kötődő új technológiákat, trendeket és sztemderdekert ismerhetnek meg, szem előtt tartva a XXI. századi gazdasági változásokat. Több, mint 150 partnerünkkel közös képzési program segítségével egyszerre lehetőséget kapnak diákjaink a választott szakma, illetve a munkahelyi elvárások, légkör megismerésére. Duális képzésben 1366 tanuló részesül. Duális partnereink főként kisvállalkozások, de partnereink közé sorolhatjuk pl. a MÁV Pályaműködtetési Zrt-t, a Csengeri Országos Büntetés-végrehajtási Intézetet, a rendőrséget és a katasztrófavédelemt, az East-West Intermodális Logisztikai Zrt-t is.

Tanulóink számára biztosított a hátránykompenzáció és a tehetséggondozás is. Felzárkóztató foglalkozások szervezésével adunk lehetőséget azoknak a tanulóknak, akik a középfokú oktatásba való átmenet nehézségeivel kevésbé vagy nehezebben tudnak megküzdenni.

Ugyanakkor nagy hangsúlyt helyezünk a tehetséges tanuló beazonosítására. Személyre szabott fejlesztési tervekkel, differenciálással és speciális szakkörökkel támogatjuk a diákokat a harmonikus fejlődésben. Különböző iskolai, centrumszintű, vármegyei és országos versenyeken mérhetik össze tudásukat, felkészültségüket más intézmények diákjaival közismereti, szakmai és sportversenyeken. Rendszeresen részt vesznek diákjaink az Országos Közismereti Tanulmányi Versenyeken pl. történelemből, matematikából. A Bod Péter Országos Könyvtárhasználati Versenyen technikumi kategóriában országos 1. helyezést szerzett egy diákunk. Szakmai versenyeken is kiemelkedő eredményeket érnek el diákjaink az Országos Szakmai Tanulmányi Versenyen pl. gazdálkodás és menedzsment ágazatban, építőipar ágazatban pl. diákjaink az 1-10. helyezettek között végeznek. Turizmus-vendéglátás ágazatban szervezett versenyekről arany, ezüst minősítéssel végeznek tanulóink. Az „év pálinkás bonbonja” versenyen ebben az évben is arany minősítést kaptak cukrász tanulóink. Rendszeresen képviseltetik magukat iskoláink a megyei megmérettetéseken pl. Implom József Középiskolai Helyesírási Versenyen, „Ne heverj parlagon!” környezetvédelmi vetélkedőn, Értékes Barangolás történelmi vetélkedőn. De szép sikereket érnek el pl. ifjúsági és felnőtt Elsősegélynyújtó, csecsemőgondozó versenyen vagy a Diákolimpia különböző szakágaiban.

Centrumszinten szervezett versenyek közismereti és szakmai és sport területre fókuszálnak, ezek a megmérettetések lehetőséget adnak a szakmai tapasztalatcserére is.

Gazdasági terület

A Kisvárdai Szakképzési Centrum a 2025/2026. tanévben is kiemelt célként kezelte az oktatás minőségének fejlesztését, a gyakorlati képzés feltételeinek korszerűsítését, valamint az intézményi infrastruktúra folyamatos megújítását. A megvalósított beruházások és eszközbeszerzések összhangban álltak a szakképzés stratégiai célkitűzéseivel, valamint a térség gazdasági szereplőinek munkaerőpiaci igényeivel.

A Centrum valamennyi intézményében folytatódott a digitális és oktatástechnológiai fejlesztések. A korszerű informatikai eszközök, interaktív kijelzők és egyéb digitális taneszközök beszerzése lehetővé teszi a modern pedagógiai módszerek szélesebb körű alkalmazását, támogatja a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztését, valamint hozzájárul a digitális tananyagok hatékony felhasználásához. A fejlesztések révén az oktatási környezet még inkább alkalmassá vált a 21. századi technológiai elvárásoknak megfelelő tudás átadására.

Jelentős hangsúlyt kapott a szakmai oktatás és a gyakorlati képzés tárgyi feltételeinek fejlesztése is. Az intézményekben megvalósult ágazati eszközbeszerzések az építőipari, gépészeti, hegesztő, turizmus-vendéglátás, valamint a szociális ágazati képzések színvonalának emelését szolgálták. A korszerű eszközök alkalmazása lehetővé teszi, hogy a tanulók a munkaerőpiacon is használt technológiákkal és berendezésekkel találkozzanak már képzésük során, ezáltal versenyképesebb szakmai tudással lépjenek ki a munka világába.

A tanév során több intézményben valósultak meg épületfelújítási és infrastruktúra-fejlesztési munkálatok. A beruházások között szerepeltek elektromos hálózat korszerűsítések, nyílászárócserék, vizesblokkok felújításai, valamint közösségi és gyakorlati terek fejlesztései. Külön figyelmet kapott a tanműhelyek, tankonyhák és egyéb gyakorlati képzési helyszínek műszaki állapotának javítása, amely hozzájárul a biztonságos és korszerű oktatási környezet fenntartásához.

A kollégiumi ellátást biztosító intézményekben szintén történtek fejlesztések. A bútorállomány megújítása és a lakhatási körülmények javítását szolgáló beruházások növelik a kollégiumi szolgáltatások színvonalát, ezáltal erősítik a térségből és a vármegye távolabbi településeiről érkező tanulók beiskolázási lehetőségeit.

A Kisvárdai Szakképzési Centrum kiemelt figyelmet fordított az intézményi környezet esztétikai és funkcionális megújítására is. A közösségi terek, udvarok, tanulói kiszolgáló

helyiségek és egyéb oktatási célú létesítmények fejlesztése hozzájárul a tanulók közérzetének javításához, valamint az intézmények vonzerejének növeléséhez.

A fejlesztések nemcsak az oktatás tárgyi feltételeit javították, hanem hosszú távon is hozzájárulnak a szakképzés versenyképességének erősítéséhez. A korszerű infrastruktúra, a modern eszközállomány és a folyamatos intézményfejlesztések elősegítik a tanulói eredményesség növelését, támogatják a lemorzsolódás csökkentését, valamint erősítik a Centrum és a gazdálkodó szervezetek közötti együttműködéseket.

A Kisvárdai Szakképzési Centrum intézményeiben megvalósult fejlesztések jól tükrözik azt a törekvést, hogy a szakképzés a térség gazdasági fejlődésének egyik meghatározó tényezője legyen, és a tanulók korszerű tudással, piacképes szakmai kompetenciákkal, valamint megfelelő gyakorlati tapasztalatokkal léphessenek a munkaerőpiacra vagy folytathassák tanulmányaikat a felsőoktatásban.

Vizsgaközpont A Kisvárdai Vizsgaközpont 2021. június 1-jén jött létre a Kisvárdai Szakképzési Centrum részeként. A vizsgaközpont akkreditált szakképzési vizsgaközpontként NSZFH-VK-030/2025 nyilvántartási számon került bejegyzésre a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal Akkreditált Szakképzési Vizsgaközpont Engedélyezési és Ellenőrzési Igazgatósága által vezetett hatósági nyilvántartásba.

A Kisvárdai Vizsgaközpont az adatszolgáltatás időpontjában már 21 KEOR tekintetében rendelkezik vizsgáztatási engedéllyel, mivel 2026-ban sikerült 3 új KEOR engedélyt megszerezniük.

Az engedélyezett képzési területek 130 szakmát (ide nem értve a szakmairányokat, részzszakmákat) és 204 szakképesítést foglalnak magunkba, melyek folyamatosan bővíhetnek.

A Kisvárdai Vizsgaközpont országos lefedettséggel látja el feladatát, a 2025 őszi vizsgaidőszakban 6 helyszínen, a 2026 februári vizsgaidőszakban 3 vizsgahelyszínen, a 2026 májusi vizsgaidőszakban 10 helyszínen valósítottuk meg a szakmai és képesítő vizsgákat.

A szakképzési centrum 6 intézményének szakmai és képesítő vizsgáin kívül a Kisvárdai Vizsgaközpont természetesen további vizsgaszervezést is vállal. A vizsgaközpont folyamatosan tesz azért, hogy a vizsgaszervezési felkérések számát növelje, de az ország keleti régiójában nyilvánvalóan nehezebb ennek megvalósítása.

A lebonyolított vizsgák esetében az eredménytelenség a nem megjelent vizsgázók számából és az elégtelen eredményt teljesítők számából adódik össze. A 2025/2026. tanév teljes vizsgaidőszak esetében elégtelen vizsgát 18 fő tett.

Részletesen bemutatva:

- 2025. őszi vizsgaidőszakban 5 fő,
- 2026 februári vizsgaidőszakban 0 fő,
- 2026 májusi vizsgaidőszakban 13 fő.

Látható, hogy elenyésző az eredménytelen vizsgák száma, szakma tekintetében nincs olyan, amelyben jelentősebb a sikertelenség.

**Tájékoztató
a Mátészalkai Szakképzési Centrum
szakmai tevékenységéről**

Készítette:
Végh Attila, főigazgató
Barkován Ferenc, főigazgatóhelyettes

Mátészalka, 2026. június 22.

1. Vezetői összefoglaló

A Mátészalkai Szakképzési Centrum elmúlt négy évének működése alapján egy olyan térségi szakképzési modell rajzolódik ki, amely egyszerre lát el oktatási, munkaerőpiaci, társadalmi és térségmegtartó feladatokat. A Centrum szerepe a vármegye keleti részében túlmutat az intézményi feladatellátáson: képzési kínálatával, felnőttképzési tevékenységével, vállalati kapcsolatrendszerével és tanuló támogató működésével közvetlenül kapcsolódik a helyi közösségek és a gazdasági szereplők igényeihez.

A vizsgált időszak egyik legfontosabb tapasztalata, hogy a Centrum képzési szerkezete stabil alapokra épül, ugyanakkor jól érzékelhetően alkalmazkodik a változó igényekhez. A technikai képzés megtartotta meghatározó szerepét, a szakképző iskolai képzésben szerkezeti átrendeződés történt, miközben a felnőttek szakmai oktatása a Centrum működésének egyik legdinamikusabban fejlődő területévé vált. Ez a változás azt jelzi, hogy a szakképzés ma már nem kizárólag a fiatalok első szakmaszerzésének terepe, hanem a felnőtt lakosság munkaerőpiaci alkalmazkodásának, átképzésének és továbbképzésének is meghatározó eszköze.

A Centrum szakmaszerkezete több térségi gazdasági igényre ad választ. A képzési kínálatban jelen vannak azok az ágazatok és szakmák, amelyek a helyi ipari, szolgáltatási, egészségügyi-szociális, kereskedelmi, műszaki és egyéb munkaerőpiaci szükségletekhez kapcsolódnak. **A képzési rendszer erőssége, hogy a nappali szakmai oktatás, a felnőttek szakmai oktatása, a duális képzés, a saját munkavállalói képzések és a munkaerőpiaci képzések egymást kiegészítve szolgálják a térségi szakember-utánpótlást.**

A munkaerőpiaci kapcsolódás az elmúlt években a Centrum működésének egyik meghatározó szakmai szempontjává vált. A vállalati együttműködések, a duális képzőhelyekkel való kapcsolatok, a kamarai együttműködés, valamint a konkrét gazdasági igényekre épülő képzésszervezési megoldások azt mutatják, hogy a Centrum képes a képzési tevékenységet a térségi foglalkoztatási elvárásokhoz igazítani. Ennek kiemelt példája a vállalati igényre épülő képzési fejlesztések megjelenése (Diehl-projekt), amelyek a jövőben is fontos mintát adhatnak a szakmaszerkezet célzott alakításához.

A tanulói eredményesség összességében kedvező képet mutat, különösen a szakmai vizsgák és a versenytevékenység területén. Ugyanakkor a tanulói megtartás, a lemorzsolódás további mérséklése, az alapkészségek fejlesztése, az érettségi eredményesség javítása és a mentálhigiénés támogatás erősítése továbbra is kiemelt feladat. A tanulók sikeres szakmaszerzése nemcsak oktatási eredmény, hanem a társadalmi mobilitás, az önálló életpálya és a térségben való boldogulás feltétele is.

Az elmúlt évek fejlesztései alapján a Centrum működésében erősödött az egységes, szabályozott és adatvezérelt irányítás. A szervezetfejlesztési, minőségirányítási, dokumentumkezelési, képzésszervezési és digitális innovációk közös jelentősége abban áll, hogy kiszámíthatóbbá, összehasonlíthatóbbá és fejleszthetőbbé teszik a centrumos működést. A centrumszintű munkacsoportok, az indikátoralapú gondolkodás, a centrumszintű stratégiai célrendszer, az egységes dokumentációs keretek és az innovatív szakmai kezdeményezések mind azt szolgálják, hogy az intézmények ne egymástól elszigetelten, hanem összehangolt szakmai rendszerben működjenek.

A következő időszak stratégiai feladata az elért eredmények megtartása mellett a szakmaszerkezet további finomhangolása, a duális és vállalati kapcsolatok bővítése, a felnőttképzési tevékenység minőségbiztosított fejlesztése, a tanulói támogatórendszerek erősítése, valamint az adatvezérelt és innovatív működés további mélyítése. A Centrum jövőbeni szerepe abban ragadható meg, hogy egyszerre kell biztosítania a fiatalok szakmai jövőjét, a felnőttek munkaerőpiaci alkalmazkodását és a térségi gazdaság szakember-utánpótlását.

2. A Mátészalkai Szakképzési Centrum térségi szerepe és szakmai küldetése

Célja: bemutatni, hogy a Centrum működése miért sajátos, és miért nem cserélhető fel bármely más szakképzési centrum szerepével.

A Mátészalkai Szakképzési Centrum (a továbbiakban: Centrum) Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegye keleti térségének meghatározó szakképzési szereplője. Szakképző intézményei Mátészalka, Nyírbátor és Nagykálló városában, valamint azok vonzáskörzetében biztosítanak szakmai oktatást, felnőttek szakmai oktatását, kollégiumi ellátást és a munkaerőpiacra történő felkészítést. **A Centrum térségi szerepe ezért túlmutat az oktatásszervezési feladatokon: a helyben elérhető szakmaszerzés, a társadalmi mobilitás, a fiatalok térségben tartása, valamint a gazdasági szereplők szakember-utánpótlásának biztosítása szempontjából is meghatározó.**

A Centrum működési környezetének sajátossága, hogy intézményei eltérő társadalmi, gazdasági és munkaerőpiaci adottságú térségekben látják el feladataikat. A szakképzésnek ebben a környezetben egyszerre kell választ adnia a demográfiai kihívásokra, a tanulók eltérő szociokulturális háttéréből fakadó különbségekre, a

munkaerőpiaci elvárások gyors változására, valamint arra az igényre, hogy a fiatalok és a felnőttek lakóhelyükhöz közel juthassanak versenyképes szakmához. Ennek megfelelően a **Centrum és szakképző intézményeinek szakmai tevékenysége nem kizárólag képzési szolgáltatásként értelmezhető, hanem megtartó, felzárkóztató és térségi gazdaságfejlesztést támogató szerepet is betölt.**

A Centrum intézményrendszere három térségi központ köré szerveződik. Mátészalkán a **Mátészalkai SZC Déri Miksa Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium**, valamint a **Mátészalkai SZC Gépészeti Technikum és Kollégium** biztosítja a technikumi, szakképző iskolai, műszaki-ipari, szolgáltatási és kollégiumi képzési kapacitás jelentős részét. Nyírbátorban a **Mátészalkai SZC Bethlen Gábor Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium** a város és vonzáskörzete ipari-gazdasági fejlődéséhez, valamint a helyi és térségi vállalkozások szakemberigényéhez kapcsolódó képzési szerepet tölt be. Nagykállóban a **Mátészalkai SZC Budai Nagy Antal Technikum és Szakgimnázium**, valamint a **Mátészalkai Szakképzési Centrum Kállay Rudolf Szakképző Iskola** biztosítja a helyben elérhető technikumi és szakképző iskolai képzési lehetőségeket. Mindhárom településen biztosított a kollégiumi ellátás a fiatalok számára.

Az elmúlt négy évben a Centrum szakmai tevékenységének egyik meghatározó iránya a képzési kínálat és az intézményi működés munkaerőpiaci igényekhez történő tudatos igazítása volt. A Centrum a térségi vállalkozásokkal, duális képzőhelyekkel, nagyobb foglalkoztatókkal és szakmai partnerekkel együttműködve törekedett arra, hogy képzései illeszkedjenek a helyi és regionális gazdaság szakemberigényéhez. A vállalati kapcsolatok nem csupán a duális képzés szervezésében, hanem a pályorientációban, a gyakorlati képzésben, a szakmai utánpótlás biztosításában és a felnőttek szakmai oktatásában is meghatározó szerepet kaptak.

A Centrum térségi szerepének fontos eleme a felnőttek szakmai oktatása és azon belül a saját munkavállalói képzések és a kormányhivatal foglalkoztatási osztályával közös kooperációként működtetett munkaerőpiaci célú képzések szervezése. A térség gazdasági szerkezetének változása, a vállalati igények átalakulása és az egyéni életpályák módosulása miatt a szakmaszerzés ma már nem kizárólag a nappali rendszerű iskolai oktatáshoz kapcsolódik. A Centrum ezért az elmúlt években a fiatalok első szakmához jutása mellett a felnőtt lakosság átképzésében, továbbképzésében és munkaerőpiaci alkalmazkodásának támogatásában is szerepet vállalt.

A Centrum sajátos működési területén a szakképzés társadalmi szerepe is kiemelt jelentőségű. A szakmaszerzés sok tanuló számára nem csupán továbbtanulási döntés, hanem a társadalmi előrelépés, a biztosabb életpálya és a helyben maradás lehetősége. Ebből következően a Centrum szakmai tevékenységében a képzés, a nevelés, a kollégiumi ellátás, a mentálhigiénés támogatás, a lemorzsolódás megelőzése és a pályorientáció egymást kiegészítő feladatként jelenik meg.

A Centrum küldetésének sajátos eleme a határon túli magyar nyelvű (kárpátaljai, székelyföldi) szakképzés támogatása is. Ez a tevékenység túlmutat a hagyományos intézményi feladatellátáson, mivel a magyar nyelvű szakmaszerzés, a szakmai kapcsolatok erősítése és a térségi együttműködések fejlesztése szempontjából is jelentős. A határon túli fiatalok szakmai oktatásához kapcsolódó szerepvállalás a Centrum stratégiai önmeghatározásának olyan eleme, amely egyedivé teszi a térségi szakképzési feladatellátást.

Összességében a Mátészalkai Szakképzési Centrum az elmúlt négy évben a vármegye keleti térségének olyan szakképzési szervezőjeként működött, amely egyszerre kapcsolódik a tanulók egyéni előrehaladásához, a felnőtt lakosság munkaerőpiaci alkalmazkodásához, a térségi gazdaság szakemberigényéhez és a helyi társadalom megtartó erejének növeléséhez. A Centrum térségi szerepe ezért nem pusztán intézményfenntartói feladat, hanem szakmai, gazdasági és társadalmi jelentőségű fejlesztő tevékenység.

3. Képzési tevékenység és tanulói-képzési folyamatok az elmúlt négy évben

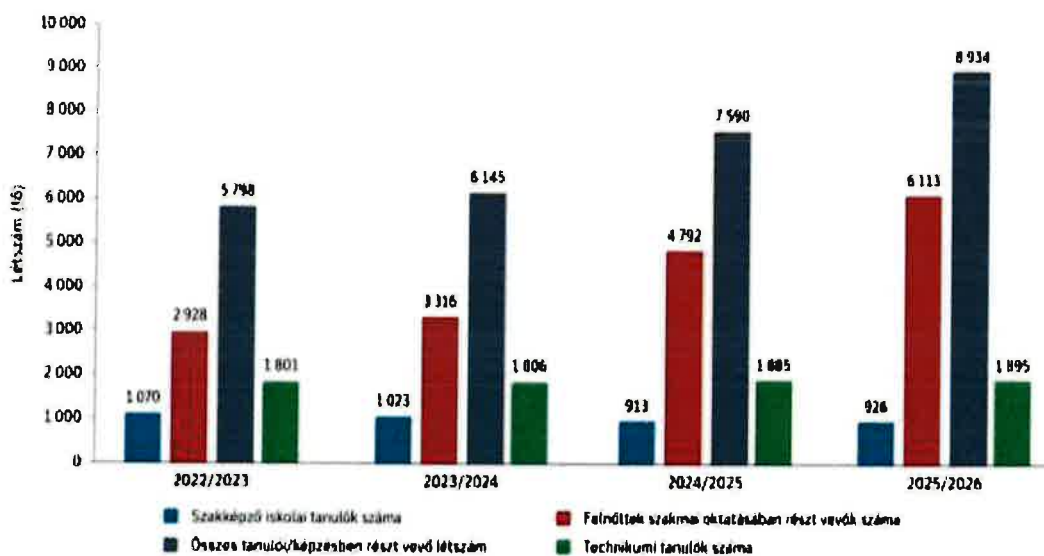
Célja: megmutatni, hogy a Centrum milyen képzési rendszerrel, milyen szakmaszerkezettel és milyen létszámforrásokkal látta el szakmai feladatait.

A Centrum képzési tevékenységének elmúlt négy évét a nappali rendszerű szakmai oktatás stabilitása, valamint a felnőttek szakmai oktatásának jelentős bővülése jellemezte. A vizsgált időszakban a technikumi képzés tanulói létszáma kiegyensúlyozottan alakult, a szakképző iskolai képzésben a kifutó nappali rendszerű képzések hatása érvényesült, míg a felnőttek szakmai oktatásában részt vevők száma folyamatosan és jelentős mértékben emelkedett.

A Centrum képzési szerkezete az elmúlt négy tanévben egyszerre szolgálta a fiatalok első szakmához jutását, a technikumi továbbhaladási és felsőoktatási lehetőségek megalapozását, valamint a felnőtt lakosság munkaerőpiaci alkalmazkodását. A képzési tevékenység ezért nem kizárólag a nappali rendszerű tanulói létszámok alapján értékelhető, hanem figyelembe kell venni a felnőttek szakmai oktatásának növekvő szerepét is.

A Centrum szakmaszerkezete a 2024/2025. tanévben széles képzési lefedettséget biztosított: nappali rendszerű szakmai oktatásban 16 ágazatban, összesen 33 szakmában, míg a felnőttek szakmai oktatásában 18 ágazatban, összesen 38 szakmában nyújtott szakmaszerzési lehetőséget. A kínálat egyszerre támogatja a műszaki-ipari, szolgáltatási, egészségügyi-szociális, gazdálkodási, informatikai, rendészeti, oktatási és vendéglátási területek szakember-utánpótlását. A felnőttek szakmai oktatása nem kiegészítő tevékenységként, hanem a Centrum képzési szerkezetének meghatározó, munkaerőpiaci igényekhez rugalmasan igazodó elemeként jelenik meg, amely tartalmazza is bővíti a szakmaszerkezetet: a felnőttképzési portfólióban 16 olyan szakma szerepel, amely a nappali rendszerű képzési kínálatban nem található meg. Ez lehetővé teszi olyan képzési irányok indítását is, amelyek nappali rendszerben nem vagy nem minden esetben indokoltak, ugyanakkor a térségi munkaerőpiaci igényekre célzott választ adnak.

Az alábbi diagram jól szemlélteti, hogy a vizsgált időszakban a Centrum teljes képzési aktivitása folyamatosan növekedett, ugyanakkor a növekedés szerkezete eltérő volt az egyes képzési területeken.



A technikumi tanulók létszáma a teljes időszakban kiegyensúlyozott képet mutatott. A 2022/2023. tanévhez képest 2025/2026-ra **5,2%-os növekedés** figyelhető meg, ami azt jelzi, hogy a technikumi képzési forma a térségben továbbra is stabil és vonzó továbbtanulási lehetőség. A növekedés különösen az utolsó két tanévben vált láthatóvá, ami arra utal, hogy a technikumi képzések szerepe erősödött a Centrum intézményeiben.

A szakképző iskolai tanulók létszáma ezzel szemben mérséklődött. A bázisévhez viszonyítva 2025/2026-ra **13,5%-os csökkenés** mutatható ki. A folyamat háttérében részben a kifutó nappali rendszerű magasabb évfolyamok hatása áll, ugyanakkor fontos, hogy a vizsgált időszak végére már **enyhe stabilizálódás** tapasztalható. Ez arra utal, hogy a szakképző iskolai képzések továbbra is fontos szerepet töltenek be a gyakorlatorientált szakmaszerzésben, még ha a tanulói összetétel és a létszámstruktúra változik is.

A legjelentősebb átalakulás a felnőttek szakmai oktatásában következett be. A vizsgált négy év alatt a képzésben részt vevő felnőttek száma **108,8%-kal emelkedett**, vagyis több mint kétszeresére nőtt. A bővülés nem egyszeri kiugrás, hanem folyamatos és markáns tendencia: az első évhez képest már 2023/2024-ben is **13,3%-os**, 2024/2025-ben pedig **63,7%-os** emelkedés látható. Ez a növekedés egyértelműen azt mutatja, hogy a Centrum szakmai tevékenységében a felnőttek oktatása egyre meghatározóbb súllyal jelenik meg.

A teljes tanulói és képzésben részt vevői létszám a vizsgált időszakban **54,1%-kal növekedett**. Mindez azt jelzi, hogy a Centrum összesített képzési teljesítménye érdemben bővült, azonban ez a növekedés döntően nem a nappali rendszerű tanulói létszám emelkedéséből, hanem a felnőttek szakmai oktatásának dinamikus erősödéséből adódott.

Az elmúlt négy év tendenciái alapján megállapítható, hogy a Mátészalkai Szakképzési Centrum képzési szerkezete alapvetően stabil, ugyanakkor jól érzékelhetően átalakulóban van. A nappali rendszerű technikumi képzés mérsékelt növekedést mutat, a szakképző iskolai képzés szerkezeti átrendeződésen ment keresztül, míg a felnőttek szakmai oktatása dinamikusabban bővült. A diagram alapján egyértelműen kirajzolódik, hogy a Centrum képzési tevékenységének súlypontja részben eltolódott: miközben megőrizte hagyományos feladatát a fiatalok szakmai oktatásában, egyre hangsúlyosabb szereplővé vált a felnőttképzési és munkaerőpiaci alkalmazkodást támogató

képzések területén is. Ez a kettős funkció a következő években is meghatározó alapja lehet a Centrum szakmai működésének.

4. A képzési tevékenység munkaerőpiaci kapcsolódása és partnerségi háttere

Célja: bemutatni, hogy a képzési kínálat és a szakmaszerkezet hogyan kapcsolódik a térségi gazdaság igényeihez, a munkáltatói elvárásokhoz, valamint a szakember-utánpótlás biztosításához.

A Centrum képzési tevékenysége több ponton kapcsolódik a térségi gazdaság és munkaerőpiac igényeihez. A kapcsolódás nem kizárólag a szakmakínálatban jelenik meg, hanem a duális képzésben, a szakképzési munkaszerveződések rendszerében, a felnőttek szakmai oktatásában, a saját munkavállalói és munkaerőpiaci képzésekben, a vállalati együttműködésekben, valamint a pályorientációs tevékenységekben is.

A Centrum munkaerőpiaci szerepe kettős: egyrészt biztosítja a fiatalok első szakmához jutását és a térségi szakember-utánpótlás megalapozását, másrészt a felnőttek szakmai oktatásán keresztül lehetőséget teremt az átképzésre, továbbképzésre, munkáltatói igények kiszolgálására és a munkavállalói kompetenciák fejlesztésére.

A Centrum szakmaszerkezetének részletes bemutatását a 3. fejezet tartalmazza. A munkaerőpiaci kapcsolódás szempontjából kiemelő, hogy a képzési kínálat széles ágazati lefedettsége több gazdasági és társadalmi terület szakemberigényéhez kapcsolódik. A nappali rendszerű képzések a fiatalok első szakmához jutását és a hosszabb távú térségi szakember-utánpótlást szolgálják, míg a felnőttek szakmai oktatása rugalmasabban képes reagálni a munkáltatói, munkaerőpiaci és egyéni életpálya-váltási igényekre. A szakmaszerkezet munkaerőpiaci lefedettsége a Centrum három meghatározó működési térségének — Mátészalka, Nyírbátor és Nagykálló — gazdasági sajátosságaihoz kapcsolódva értelmezhető.

Járás	Meghatározó gazdasági jellemzők	Kapcsolódó centrumos képzési területek
Mátészalkai	optikai és optomechatronikai ipar, bútorgyártás, kereskedelem, textilipar, finommechanikai tevékenységek, gépjármű-karbantartás, szolgáltatási és gazdálkodási tevékenységek	egészségügyi technika, gépészet, elektronika és elektrotechnika, fa- és bútorigipar, kereskedelem, gazdálkodás és menedzsment, specializált gép- és járműgyártás
Nyírbátori	nagyvállalati ipari jelenlét, gyógyászati segédeszköz-gyártás, légiipari, elektronikai, műanyagipari, csomagolótechnikai, élelmiszeripari és háztartásvégypari tevékenységek	gépészet, elektronika és elektrotechnika, specializált gép- és járműgyártás, egészségügy, egészségügyi technika, informatika, logisztika, élelmiszeripar
Nagykállói	termelő, kereskedelmi, szolgáltató és logisztikai tevékenységek; mikro- és kisvállalkozói háttér; építőipari, gépjárműjavítási, kereskedelmi és humánszolgáltatási igények	építőipar, gépészet, kereskedelem, turizmus-vendéglátás, élelmiszeripar, gazdálkodás-menedzsment, szociális, oktatás, szépségészet

A három térség gazdasági profiljának összevetése alapján megállapítható, hogy a Centrum szakmaszerkezete több, egymást kiegészítő munkaerőpiaci területet fed le. Ez növeli a térségi gazdaság alkalmazkodóképességét, mivel a nappali képzés a fiatalok szakmai utánpótlását, a felnőttek szakmai oktatása pedig az új vagy változó munkáltatói, átképzési és továbbképzési igények gyorsabb kiszolgálását támogatja.

A felnőttek szakmai oktatása a Centrum munkaerőpiaci kapcsolódásának egyik legerősebb területe. A felnőttképzési beszámolók alapján a képzési tevékenység több formában kapcsolódott a térségi gazdasági, munkáltatói és munkaerőpiaci igényekhez. Az intézményi képzések mellett jelentős szerepet kaptak a saját munkavállalói képzések, a munkaerőpiaci képzések, valamint a kárpátaljai és határon túli képzések is.

Mutató	IK	SMK	MPK	KK	HK	Összesen
Képzések száma	77 db	121 db	17 db	17 db	8 db	240
Résztvevők száma	1819 fő	3088 fő	368 fő	276 fő	146 fő	5697 fő

Megjegyzés: IK = intézményi képzés; SMK = saját munkavállalói képzés; MPK = munkaerőpiaci képzés; KK = kárpátaljai képzés, Magyarországon szervezett képzés; HK = határon túli képzés, külföldön szervezett képzés.

Az adatok alapján a legnagyobb résztvevői volument a saját munkavállalói képzések jelentették. Ez közvetlen munkaerőpiaci kapcsolódást mutat, mivel ezek a képzések jellemzően konkrét munkáltatói, vállalati vagy foglalkoztatási igényekhez igazodnak. Az intézményi képzések a felnőtt lakosság szakmaszerzését, átképzését és szakmai mobilitását támogatják, míg a munkaerőpiaci képzések az elhelyezkedés, a foglalkoztathatóság és a munkába állás esélyeit erősítik. A kárpátaljai és székelyföldi képzések a Centrum térségi szerepét szélesebb összefüggésbe helyezik. Ezek a képzési formák a magyar nyelvű szakmaszerzés támogatásán keresztül oktatási, társadalmi és térségi jelentőséggel is bírnak. A határon túli képzések szakmai támogatásában a Centrum oktatói mentorként segítik a külföldi oktatókat, konzulensként pedig támogatják a külföldi képzésben részt vevő személyek szakmai előrehaladását és vizsgára történő felkészülését.

A duális képzés a Centrum munkaerőpiaci kapcsolódásának meghatározó eleme. A gyakorlati képzőhelyeken megvalósuló szakirányú oktatás lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulók valós munkakörnyezetben sajátítsák el a szakmai követelményeket, megismerjék a munkavégzés rendjét, és olyan munkavállalói kompetenciákat fejlesszenek, amelyek a későbbi elhelyezkedést közvetlenül támogatják. A duális képzés működésének egyik fontos feltétele a megfelelő számú és szakmailag releváns gyakorlati partneri kör megléte. A Centrum esetében a nappali és a felnőttképzési területen is jelen vannak duális partnerek, ami azt mutatja, hogy a gyakorlati képzés mindkét képzési formához kapcsolódik.

Mutató	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Nappali képzés duális partnereinek száma	28	52	42	40
Felnőttképzés duális partnereinek száma ¹	20	32	27	16

Az adatok alapján a duális partneri kör a 2023/2024. tanévben érte el a legmagasabb szintet, amikor a nappali és felnőttképzési területen összesen 84 partner kapcsolódott a gyakorlati képzéshez. A 2024/2025. és 2025/2026. tanévekben a partnerek száma mérséklődött, ugyanakkor a nappali képzésben a partneri háttér továbbra is stabilnak tekinthető. A felnőttképzésben tapasztalható csökkenés arra utal, hogy a felnőttek szakmai oktatásához kapcsolódó duális partneri kör megtartása és bővítése a következő időszak egyik fontos fejlesztési feladata.

Mutató	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Szakképzési munkaszerződéssel rendelkező tanulók száma	360 fő	326 fő	356 fő
Szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya	25,2%	23,8%	23,9%
Duális képzésbe bevont ágazatok száma	11 ágazat	11 ágazat	10 ágazat
Duális képzésbe bevont szakmák száma	21 szakma	20 szakma	21 szakma

Megjegyzés: az adatok kizárólag a nappali munkarendű szakmai oktatásra vonatkoznak.

A duális képzésbe bevont ágazatok és szakmák száma stabilitást jelez. A vizsgált időszakban 10–11 ágazat és 20–21 szakma kapcsolódott be a duális képzés rendszerébe, vagyis a gyakorlati képzés nem egy-egy szakmára korlátozódik, hanem több ágazatban is jelen van. Az intézményi beszámolók alapján a duális partnerekkel és gyakorlati képzőhelyekkel való együttműködés folyamatos szervezési, kapcsolattartási és minőségbiztosítási feladatot jelent. A következő időszakban indokolt a duális partneri kör további bővítése, a meglévő partnerekkel való rendszeresebb szakmai kommunikáció, valamint a partneri visszajelzések szervezettebb beépítése a képzéstervezésbe.

A Centrum képzési tevékenységének munkaerőpiaci megalapozását a vállalati, munkáltatói és kamarai kapcsolatok erősítik. A gazdasági szereplőkkel való együttműködés nem kizárólag a gyakorlati képzés megszervezésére korlátozódik, hanem kiterjed a képzési igények jelzésére, a munkáltatói elvárások megismerésére, a felnőttek szakmai oktatásának szervezésére, valamint a szakmai és képesítő vizsgákhoz kapcsolódó feladatokra is. A Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamarával való együttműködés kiemelt jelentőségű. A kamarai kapcsolattartás támogatja a duális képzőhelyekkel való egyeztetést, a gyakorlati képzés szervezését, a vizsgák előkészítését, valamint a munkaerőpiaci szempontok képzési folyamatokba történő beépítését.

Összességében megállapítható, hogy a Mátészalkai Szakképzési Centrum képzési tevékenysége érdemben kapcsolódik a térségi munkaerőpiac igényeihez. A szakmaszerkezet térségi gazdasági profilhoz való illeszkedése, a duális képzés, a szakképzési munkaszerződések rendszere, a felnőttek szakmai oktatása, a saját munkavállalói

¹ Nem tartalmazza az SMK és az MPK képzésben részt vevő duális partnereket

és munkaerőpiaci képzések, a kamarai és vállalati együttműködések, valamint a pályaaorientációs tevékenység együttesen biztosítják, hogy a Centrum aktív szerepet vállaljon a térségi szakember-utánpótlás, a munkavállalói kompetenciafejlesztés és a gazdasági alkalmazkodóképesség támogatásában.

5. Tanulói eredményesség és szakmai kimenetek

Célja: bemutatni, hogy a Centrum képzési tevékenysége milyen tanulói teljesítményekben, vizsgaeredményekben, versenyeredményekben, valamint tanulói megtartási és továbbhaladási folyamatokban jelenik meg.

A Centrum szakmai tevékenységének eredményessége nem kizárólag a képzési kínálat szélességében vagy a munkaerőpiaci kapcsolódásokban mérhető, hanem abban is, hogy a tanulók milyen vizsgaeredményeket érnek el, milyen arányban teljesítik sikeresen szakmai követelményeiket, mennyire kapcsolódnak be versenyekbe, valamint hogyan alakul a lemorzsolódás, a továbbtanulás és az életpálya-támogatás.

A tanulói jogviszonyú ágazati alapvizsgák és szakmai vizsgák eredményei alapján összességében kedvező kép rajzolódik ki a Centrum intézményeinek szakmai munkájáról. A vizsgált három tanévben a szakmai vizsgák centrum-szintű átlaga a szakképző iskolai képzésben 4,00 körül, a technikumi képzésben pedig jellemzően 4,45 felett alakult. Ez azt jelzi, hogy a tanulók szakmai vizsgára történő felkészítése alapvetően eredményes.

Mutató	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Ágazati alapvizsga átlaga – szakképző iskola	3,88	3,75	3,76
Ágazati alapvizsga átlaga – technikum	4,53	4,37	4,45
Szakmai vizsga átlaga – szakképző iskola	3,99	4,06	4,05
Szakmai vizsga átlaga – technikum	4,65	4,76	4,45
Érettségi eredmény átlaga	3,07	3,49	3,35

Az adatok alapján a technikumi képzés szakmai vizsgaeredményei különösen erősek, mindhárom tanévben magas átlaggal zárultak. A szakképző iskolai képzésben a szakmai vizsgaeredmények szintén stabilak, 4,00 körüli értéket mutatnak. Az ágazati alapvizsgák esetében ugyanakkor nagyobb eltérések figyelhetők meg az intézmények és az ágazatok között, ezért ezek az eredmények fejlesztési visszajelzésként is értelmezhetők.

A vizsgaeredmények alapján a fejlesztési irányok elsősorban az ágazati alapvizsgák egyes alacsonyabb eredményű területeihez, valamint néhány szakmához kapcsolódnak. Kiemelten figyelmet érdemelnek azok az ágazatok és szakmák, ahol az eredmények több tanévben is elmaradtak a centrumszintű átlagtól. A szakmai vizsgák összességében kedvező eredményei ugyanakkor azt mutatják, hogy a képzési folyamat végére a tanulók jelentős része eredményesen teljesíti a szakmai követelményeket.

A Centrum intézményeiben a versenyeken való részvétel és az elért eredmények száma a vizsgált időszakban növekvő tendenciát mutatott. A tanulók szakmai, közismereti, kulturális és sportversenyeken egyaránt képviselték intézményeiket helyi, megyei, regionális és országos szinten. A versenytevékenység nemcsak a tehetséggondozás és a tanulói motiváció szempontjából fontos, hanem az intézmények szakmai munkájának és oktatási színvonalának is visszajelzője.

Tanév	Versenyeredmények száma
2022/2023	82
2023/2024	100
2024/2025	143

A három tanév összehasonlítása alapján a dokumentált versenyeredmények száma 82-ről 143-ra emelkedett, ami jelentős, több mint 70%-os növekedést jelent. Ez azt mutatja, hogy a Centrum intézményeiben erősödött a versenyzés kultúrája, szélesedett a tehetséggondozás intézményi bázisa, és egyre több tanuló kapcsolódott be olyan megmérettetésekbe, amelyek szakmai fejlődésüket és pályaidentitásukat is támogatják. A versenyeredmények sokszínűsége azt jelzi, hogy a tehetséggondozás nem kizárólag egy-egy kiemelt szakmai területhez kapcsolódik, hanem a szakmai, közismereti, kulturális és sporttevékenységekben egyaránt megjelenik. Ez hozzájárul a tanulói sikerélmény erősítéséhez, az intézmények jó gyakorlatainak bemutatásához, valamint a Centrum szakmai elismertségének növeléséhez.

A tanulói eredményesség értékelésében a vizsgák és versenyek mellett fontos szerepe van a lemorzsolódási és megtartási folyamatok vizsgálatának is. A szakképző iskolai képzésben a lemorzsolódási mutató a vizsgált időszakban csökkenő tendenciát mutatott: a 2022/2023. tanévi 14,5%-ról a 2024/2025. tanévre 11,1%-ra mérséklődött. Ez kedvező irányú változás, ugyanakkor a szakképző iskolai képzésben továbbra is kiemelt feladat a tanulók megtartása, motiválása és tanulástámogatása. A technikumi képzésben a lemorzsolódási mutató alacsonyabb és stabilabb képet mutatott, a vizsgált tanévekben 4–5% körül alakult. Ez arra utal, hogy a technikumi képzésben a tanulói előrehaladás kiszámíthatóbb, ugyanakkor az alapkészségek fejlesztése, a tanulási motiváció fenntartása és az érettségi eredményesség javítása ezen a területen is fontos feladat.

Mutató	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Lemorzsolódási mutató – szakképző iskola	14,5%	13,1%	11,1%
Lemorzsolódási mutató – technikum	4,0%	4,9%	4,0%
Továbbtanulási lehetőségekhez kapcsolódó mutató	3,8%	11,9%	18,3%

A továbbtanulási lehetőségekhez kapcsolódó mutató emelkedése azt jelzi, hogy a Centrum intézményeiben erősödik a tanulók továbbhaladásának támogatása. Ez különösen fontos a technikumi képzésben, ahol a szakmaszerzés mellett az érettségi, a technikusi végzettség és a felsőoktatási továbbtanulási utak is meghatározó szerepet kapnak. A lemorzsolódás csökkentése és a tanulói megtartás erősítése érdekében a következő időszakban továbbra is kiemelt feladat a felzárkóztatás, a mentorálás, a tanulói motiváció erősítése, a hiányzások mérséklése, valamint a mentálhigiénés és prevenciók támogatás fejlesztése. Ezek a beavatkozások nemcsak tanulmányi eredményességi kérdések, hanem a társadalmi mobilitás, a szakmaszerzés és a térségi munkaerőpiaci beilleszkedés szempontjából is meghatározóak.

A vizsgált adatok alapján megállapítható, hogy a Centrum tanulói eredményessége összességében stabil és kedvező képet mutat. A szakmai vizsgák eredményei magasak, a sikeres vizsgateljesítés több intézményben kifejezetten erős, a versenyeredmények száma növekszik, a szakképző iskolai lemorzsolódás pedig mérséklődő tendenciát mutat. A fejlesztési feladatok elsősorban az ágazati alapvizsgák egyes alacsonyabb eredményű területeihez, néhány szakma vizsgaeredményességéhez, az érettségi teljesítmény javításához, valamint a lemorzsolódás további csökkentéséhez kapcsolódnak. A következő időszak szakmai feladata ezért a tanulói támogatási rendszerek erősítése, az eredményességi adatok rendszeres elemzése, a tehetséggondozás további bővítése, valamint az egyes képzési területeken szükséges célzott fejlesztések megvalósítása.

6. Szakmai fejlesztések, minőségirányítás és innováció

Célja: bemutatni azokat a szakmai, szervezeti és minőségirányítási fejlesztéseket, amelyek hozzájárultak a Centrum működésének egységesítéséhez, az intézményi munka támogatásához, az adatvezérelt tervezéshez és az innovatív működési gyakorlatok erősítéséhez.

A Centrum elmúlt éveinek szakmai működését nemcsak a képzési kínálat bővülése, a tanulói eredményesség és a munkaerőpiaci kapcsolódások erősödése jellemezte, hanem több olyan belső fejlesztés is, amely a Centrum működésének egységesítését, szabályozottságát és szakmai megújulását szolgálta. A fejlesztések egyszerre érintették a szervezetirányítást, a minőségirányítási és dokumentumkezelési rendszert, a képzésszervezési folyamatokat, a pedagógiai-módszertani munkát, a tanulói támogatást, valamint a digitális és mesterséges intelligencia alapú innovációkat. E fejlesztések közös célja az volt, hogy a Centrum intézményei átláthatóbb, adatvezéreltebb, összehangoltabb és a változó szakképzési, társadalmi, valamint munkaerőpiaci igényekhez jobban alkalmazkodó működési keretben végezzék szakmai tevékenységüket.

Témakör	Fejlesztés tartalma	Innovációk, fejlesztések	Várható / elért hatás
1. Szervezetfejlesztés és irányítási rendszer fejlesztése	A Centrum és az intézmények működésének összehangolása, az irányítási folyamatok egységesítése, a feladat- és felelősségi körök pontosítása.	Centrumszintű működési rend egységesítése; munkacsoporti rendszer kialakítása; vezetői döntés-előkészítés támogatása; intézményi és	Átláthatóbb irányítás; egységesebb intézményi működés; gyorsabb vezetői döntés-előkészítés; összehangoltabb fejlesztési folyamatok

		centrumszintű feladatmegosztás pontosítása; centrumszintű szakmai koordináció erősítése	
2. Minőségirányítás és adatvezérelt működés	A minőségirányítási rendszer fejlesztése, az adatokra épülő tervezés, értékelés és beavatkozás erősítése.	Centrumszintű MIR fejlesztése; egységes indikátorrendszer kialakítása; közös adattárolási forma; egységes formanyomtatványok; éves munkaterv és beszámoló egységesítése; centrumszintű célrendszer kialakítása; PDCA-logika erősítése	Összehasonlítható intézményi adatok; megalapozottabb vezetői döntések; célzottabb fejlesztési beavatkozások; mérhetőbb intézményi és centrumszintű teljesítmény
3. Dokumentumkezelés és szabályozási innováció	A centrumszintű dokumentumok (adminisztratív, operatív, szabályozó) dokumentumok készítésének, kezelésének, tárolásának és alkalmazásának egységesítése.	Digitális dokumentumtár; dokumentumkészítési és -kezelési szabályzat; egységes formanyomtatványok; szabályzatminták; eljárásrendek; intézményi dokumentumok egységesítése; dokumentumok verziókövetése és visszakereshetősége	Szabályozottabb dokumentumhasználat; csökkenő adminisztratív bizonytalanság; naprakész dokumentáció; egységes intézményi gyakorlat
4. Képzésszervezési és szakmaszerkezeti fejlesztések	A képzési kínálat és a képzésszervezési folyamatok munkaerőpiaci igényekhez igazítása.	SMK- és MPK-képzésekre vonatkozó eljárásrend; felnőttképzési kézikönyv előkészítése; Diehl-projekt; rugalmas tanulási utak; műhelyiskolai képzés; új szakmák és képzési irányok	Rugalmasabb képzési kínálat; gyorsabb reagálás munkáltatói igényekre; szabályozottabb felnőttképzési működés; célzottabb szakmaszerkezeti fejlesztés
6. Pedagógiai-módszertani innováció	A tanítási-tanulási folyamatok megújítása, a tanulói aktivitás, együttműködés és eredményesség erősítése.	KIP; tanulói aktivitást növelő módszerek; differenciálás; tanulástámogatás; lemorzsolódás-megelőzés; oktatói jó gyakorlatok megosztása; módszertani továbbképzések	Eredményesebb tanulási folyamatok; erősebb tanulói motiváció; csökkenő lemorzsolódási kockázat; korszerűbb oktatói módszertan
7. Digitális és mesterséges intelligencia alapú fejlesztések	A digitális működés, az MI-használat és az oktatási-adminisztratív folyamatok technológiai támogatása.	MI stratégia; MI-használat szabályozása; MI munkacsoport; digitális tananyagok; digitális tanulástámogatás; oktatói és vezetői MI-használat tudatosítása; digitális kompetenciafejlesztés; MI etikai és használati alapelvek kialakítása	Tudatosabb digitális és MI-használat; hatékonyabb oktatói és vezetői munka; korszerűbb tanulástámogatás; szabályozottabb technológiai alkalmazás
8. Tanulói támogatás, mentálhigiéné és esélyteremtés	A tanulók megtartását, jóllétét, felzárkózását és személyes támogatását szolgáló fejlesztések.	Mentálhigiénés munkacsoport; kortársmentorprogram; inkluzív pedagógiái	Erősebb tanulói megtartás; javuló tanulói jóllét; célzottabb segítségnyújtás; esélyteremtőbb intézményi működés

10. Térségi és társadalmi szerepvállalás fejlesztése	A Centrum társadalmi, térségi és határon túli szerepének erősítése, a szakmaszerzéshez való hozzáférés bővítése.	Határon túli magyar nyelvű szakképzés; kárpataljai képzések; társadalmi felzárkóztatás; helyben elérhető szakmaszerzés; felnőtt lakosság átképzése; térségi szakember-utánpótlás támogatása; társadalmi mobilitást segítő képzési lehetőségek	Erősebb térségi beágyazottság; bővülő hozzáférés a szakmaszerzéshez; társadalmi mobilitás támogatása; a Centrum regionális szerepének erősödése
---	--	---	---

7. Összegzés, kihívások és fejlesztési irányok

Célja: a Centrum előtt álló főbb kihívások és az ezekhez kapcsolódó fejlesztési irányok összegzése. Kijelöli azokat a stratégiai beavatkozási területeket, amelyek a következő időszak szakképzési, munkaerőpiaci és intézményi működését meghatározzák.

Demográfiai kihívás <u>Tartalmi elemek:</u> - csökkenő gyermeklétszám - beiskolázási verseny erősödése - egyes szakmák iránti érdeklődés ingadozása - kisebbségi létszámú osztályok vagy képzések fenntarthatósága - térségi sajátosságok <u>Fejlesztési irány:</u> - célzottabb pályaaorientáció - erősebb általános iskolai kapcsolatok - szülők megszólítása - vonzóbb szakmabemutatók - digitális kommunikáció erősítése	Tanulói alapkészségek fejlesztése <u>Tartalmi elemek:</u> - bemeneti kompetenciák különbségei - szövegértés, matematika, digitális kompetencia, tanulásmódszertan - motivációs problémák - hiányzások és lemorzsolódás kapcsolata <u>Fejlesztési irány:</u> - bemeneti mérések tudatosabb használata - célzott fejlesztő foglalkozások - tanulásmódszertani támogatás; - pedagógusok módszertani támogatása	Duális partneri kör bővítése <u>Tartalmi elemek:</u> - duális partnerek szerepe a szakmai képzésben - tanulók gyakorlati képzésének minősége - partneri visszajelzések beépítése - munkaerőpiaci elvárások változása <u>Fejlesztési irány:</u> - meglévő partnerségek minőségbiztosítása - rendszeres partneri elégedettségmérés - közös tananyag- vagy projektfejlesztés - mentorálási gyakorlat erősítése a duális helyszíneken
Felnőttképzés minőségbiztosítása <u>Tartalmi elemek:</u> - eltérő tanulói motiváció és előképzettség - képzésszervezés rugalmassága - oktatói kapacitások - partneri igényekhez való illeszkedés <u>Fejlesztési irány:</u> - egységesebb felnőttképzési minőségbiztosítás - bemeneti kompetenciák felmérése - munkaerőpiaci hasznosulás követése	Munkaerőpiaci igények <u>Tartalmi elemek:</u> - partneri visszajelzések rendszeresítése - térségi gazdasági igények változása - technológiai változások - új kompetenciaigények <u>Fejlesztési irány:</u> - rendszeres partneri konzultáció - strukturált kérdőívek, interjúk, fórumok - munkaerőpiaci adatok beépítése a képzési döntésekbe - pályakövetési adatok felhasználása	Szakmaszerkezet fejlesztése <u>Tartalmi elemek:</u> - beiskolázási adatok; lemorzsolódási adatok; vizsgaeredmények; duális partneri igények; munkaerőpiaci visszajelzések - tanulói és szülői érdeklődés - térségi gazdasági környezet <u>Fejlesztési irány:</u> - adatalapú döntéshozatal erősítése - új képzési lehetőségek feltérképezése - intézményi profilok tudatosabb kialakítása; - párhuzamosságok és kapacitások áttekintése.

SZABOLCS-SZATMÁR-BEREG VÁRMEGYEI KÖZGYŰLÉS
.../2026. (VI.30.)
önkormányzati határozata

Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegye szakképzésének helyzetéről

A Vármegyei Közgyűlés

a Vármegyei Közgyűlés és szervei Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 10/2024. (XI.7.) önkormányzati rendelet 42. §-a alapján a Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegye szakképzésének helyzetéről szóló tájékoztatót megtárgyalta, az abban foglaltakat tudomásul veszi.

A határozatot kapja:

Vármegyei Önkormányzati Hivatal, Helyben

Nyíregyháza, 2026. június 30.