

ÁLT/191-3/2026

Döntéshozatal:
Egyszerű többség

T Á J É K O Z T A T Ó

- a Vármegyei Közgyűléshez –

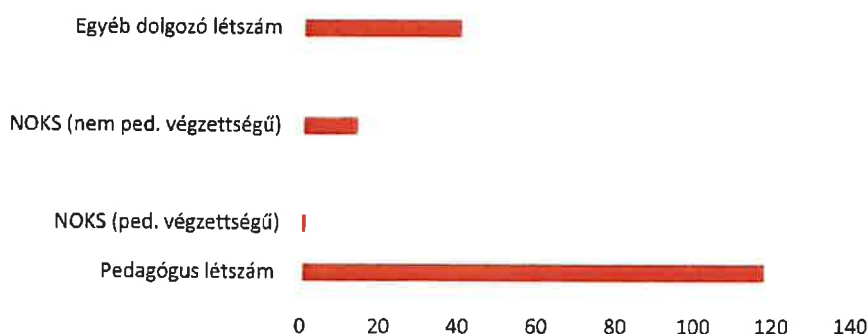
Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegye köznevelési helyzetéről

**Tájékoztató a Nyíregyházi Tankerületi Központ fenntartásában működő köznevelési
intézmények feladatellátásáról**

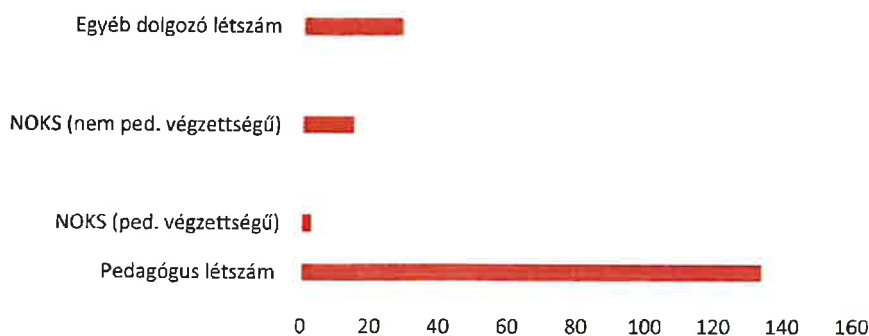
A Nyíregyházi Tankerületi Központ négy járás (Ibrányi, Nagykállói, Nyíregyházi, Tiszavasvári) területén lát el fenntartói, működtetői feladatokat. A fenntartott 41 köznevelési intézmény összesen 92 feladatellátási helyen 17 149 gyermek és tanuló nevelését, oktatását biztosítja. Köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban 2 128 pedagógus, 306 nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő, továbbá egyéb munkakörben 420 kollégánk dolgozik azon, hogy minden tanuló megkapja azt a tudást, fejlesztést, szakmai és pedagógiai támogatást, amely ahhoz szükséges, hogy sikeres és boldog felnőtté váljon, olyanná, aki képes felelősséget vállalni családjáért, hazájáért egyaránt, aki segíti azokat, akik erre rászorulnak. Minderre szükség is van, hiszen tanulóink 7,92 %-a hátrányos helyzetű és 8,01 %-a halmozottan hátrányos helyzetű, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre a tanulók 16,87%-a jogosult. Tankerületünk a Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálatnak is fenntartója, működtetője, mely Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegye egész területén lát el szakszolgálati feladatot 13 tagintézménnyel és egy vármegyei tagintézménnyel, közel 260 szakemberrel (pszichológus, gyógypedagógus, logopédus, fejlesztő pedagógus, konduktor, gyógytestnevelő tanár, tanácsadó pedagógus) biztosítja a gyermekek és tanulók ellátását.

A Tankerület fenntartásában működő intézményekben foglalkoztatottak száma, járásonkénti megoszlása

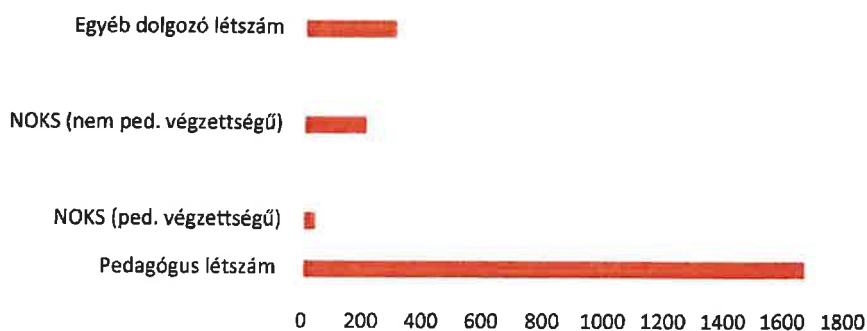
Ibrányi járás



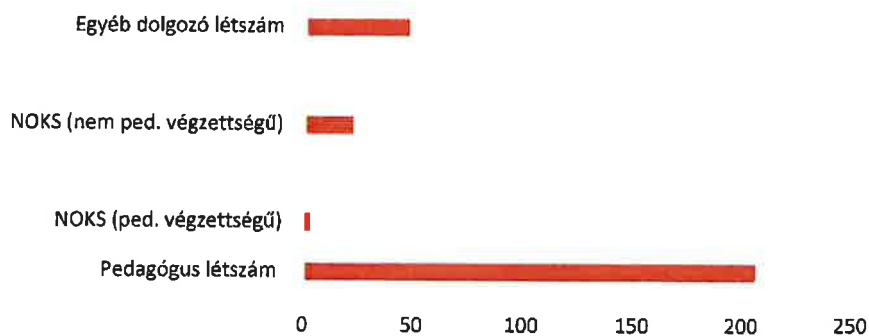
Nagykállói járás



Nyíregyházi járás

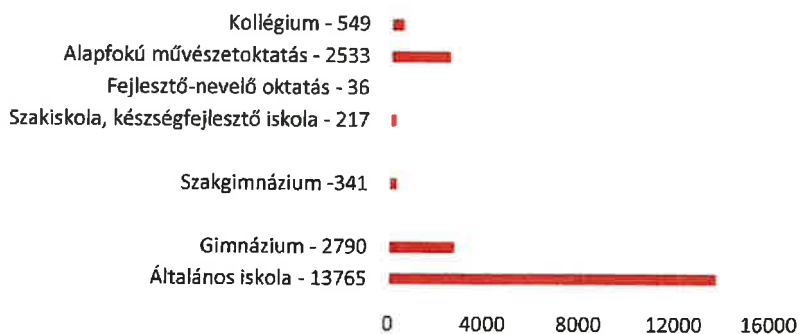


Tiszavasvári járás



Ellátott feladat szerinti tanulói létszám a Nyíregyházi Tankerületi Központ intézményeiben

Ellátott feladat szerinti tanulói létszám



Középiskolai feladatellátás

A Nyíregyházi Tankerületi Központhoz fenntartásában 7 olyan intézmény működik, amelyekben, gimnáziumi, szakgimnáziumi feladatellátás folyik.

Gimnáziumaink továbbra is nagy népszerűségnek örvendenek, szakgimnáziumi és szakiskolai képzésekre is szívesen jelentkeznek a tanulók. A 2026/2027. tanévre várhatóan 685 tanuló iratkozik be, mely növekedést jelent az előző tanév ugyanezen időszakában várható 673 tanulóhoz képest.

A **Nyíregyházi Zrínyi Ilona Gimnázium és Kollégium** már harmadik éve szerepel a TOP100 ranglistán a legjobban teljesítő gimnáziumok között (a legfrissebb országos rangsor szerint a 83. helyen szerepel). 2025-ben az MCC-OH TOP100 gimnáziumi rangsorába is bekerült. Az intézmény specifikuma a nyelvtanítás, az induló négy osztályból háromnak alapvető nyelvi profilját az angol, a német, a spanyol, a francia nyelveken kezdő illetve haladó szinten folytatott képzései és a nyelvi előkészítő osztály szolgálják. Tanulóik kiemelkedő teljesítményt nyújtanak az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen (2024-ben spanyol nyelvből 6., francia nyelvből 2025-ben 16. helyen végeztek diákjaik). Nyelvvizsgázott tanulók aránya minden évben 80%. Az intézmény koherens részei a kollégiumok és az Arany János Tehetséggondozó Program. Az intézmény két kollégiuma 323 diák befogadására alkalmas. A Széchenyi utcai kollégiumban 18 városi iskolából fogadnak tanulókat, akik a Tankerület, a Szakképzési Centrum és az egyházi fenntartók iskoláiba járnak. A gimnázium 2000-ben csatlakozott az Arany János Tehetséggondozó Programhoz, mely a hátrányos helyzetű térségből érkező diákokat nemcsak a felvételi vizsgára készíti fel, hanem az ötéves képzésük alatt jogosítvány, nyelvvizsga és ECDL bizonyítvány megszerzését is segíti. Az idén 25 éves évfordulóját ünneplő programban eddig 595 hátrányos helyzetű tanuló tett sikeres érettségi vizsgát, a tanulók 87%-a bekerült valamelyik felsőoktatási intézménybe: ezzel az intézmény jelentős mértékben hozzájárult a vármegyénkben és városunkban az esélyegyenlőség megteremtéséhez, a társadalmi mobilitás előmozdításához, az iskolai hátránykompenzáció megvalósulásához.

A **Nyíregyházi Krúdy Gyula Gimnáziumban** hagyományosan 4 osztállyal (matematika, biológia-kémia tagozat, általános tantervű és hat évfolyamos) indult a tanév. A vármegye legeredményesebb iskolája (a TOP 100 gimnázium legfrissebb országos rangsorában a 29. helyen áll) számos területen igyekszik megalapozni tanítványai sikeres és eredményes jövőbeli életpályáját, nemcsak a magas szintű oktatási, nevelési és pedagógiai folyamatokkal, a modern természettudományos és matematikai ismeretek átadásával, hanem a humán tudományok alapjainak megismertetésével, a mozgáskultúra és az idegennyelv-ismeret fejlesztésének támogatásával. A beiskolázásuk továbbra is sikeres és kiegyenlített. A speciális képzési kínálatukból a hat évfolyamos gimnáziumi tagozat eredményessége a legjobb. Évek óta kiemelkedő tanulmányi eredményekkel, közép-, emelt szintű vizsgaeredményekkel hagyják el tanítványaik az „Alma Mater”-t, folyamatos céljuk ennek megőrzése, lehetőségek szerinti továbbfejlesztése.

A **Nyíregyházi Kölcsey Ferenc Gimnázium** a TOP 100 gimnázium legfrissebb országos rangsorában az 51. helyen áll, a közép- és emelt szintű érettségi vizsgaeredmények alapján magyar nyelv és irodalomból a 2., történelemből a 10. és a vármegye 2. legeredményesebb középiskolája. Országos viszonylatban is kiemelkedő a közép-és felsőfokú nyelvvizsgák aránya, elsősorban angol nyelvből. Az intézmény humán/nyelvi profilú iskolaként széleskörű idegennyelvi, humán és **természettudományos** képzési lehetőségeket (informatika tagozat) kínál. Az angol, német, olasz és francia nyelvi tagozataik, a magyar-történelem (humán) és informatika (digitális kultúra) tagozatok, valamint emelt szintű érettségi

vizsgafelkészítő matematika és természettudományos (digitális kultúra, biológia, kémia, fizika) csoportjaik 11-12. évfolyamon, kiváló felkészülést biztosítanak a továbbtanuláshoz és a szakmai karrierhez. A 6 évfolyamos gimnáziumi képzésre az érdeklődés folyamatosan nő.

A **Nyíregyházi Művészeti Szakgimnázium és Kollégium** a képző- és iparművészeti, a zenei, a táncos és a színházi művészeti ágakban nyújt képzési lehetőségeket, így a növendékeik széleskörű ismereteket szerezhetnek az őket érdeklő művészeti területeken. Az iskola szoros kapcsolatot ápol a művészvilággal, így a diákok valós művészeti környezetben is dolgozhatnak: részt vehetnek kiállításokon, előadásokon és egyéb városi, megyei és országos szakmai és kulturális rendezvényeken. Az iskolában a művészetek mellett a hagyományos közismereti tantárgyak magas szintű oktatása is biztosított. 2025 szeptemberétől saját kollégiummal bővült az intézmény. Az épület teljes egészében felújított és modern infrastruktúrával rendelkezik. Ez egy valódi diákotthon, ahol a saját intézményi nevelőik segítik, támogatják tanulóikat. A kollégium időbeosztása teljes mértékben alkalmazkodik az iskola munkarendjéhez, lehetőségek kínál az egyéni és csoportos művészeti tevékenységek gyakorlására és a közösségépítésre.

A **Nyíregyházi Vasvári Pál Gimnáziumban** 2025. szeptember 1-jén a 105. tanév vette kezdetét, amelyet jubileumi évfordulók teszik különlegessé: 50 éves a testnevelés tagozat, illetve 2026-ban ünnepelik az iskola névadójának, Vasvári Pál születésének 200. évfordulóját. Az iskola képzési kínálata sokszínű, 4 évfolyamon 20 osztályban közel 630 tanuló oktatása, nevelése valósul meg. Az ének-zenei tagozat a legrégebben működő képzés, sok tehetséges diák végzett és köteleződött el a művészeti pálya mellett. Az idei tanévben jubilál a testnevelés tagozat, 50 éve folyik a sporttehetségek felismerése, gondozása, amelynek köszönhetően sok jeles sportoló, sportszakember töltötte középiskolás éveit a gimnázium falai között. A mindenkori iskolavezetés kiemelt feladatának tekinti, hogy a képzési kínálatot a tanulói, szülői igényekhez igazítsa, így több mint 3 évtizede működik az informatika tagozat (korszerű megnevezéssel: digitális kultúra), 2013-ban került bevezetésre a természettudományos képzés, a kémia és a biológia tantárgyak emelt szintű oktatásával, majd 2022-ben a korábbi katonai kollégiumi képzés mintájára a hazafias nevelés iránti elköteleződésből fakadóan és a katonai életpálya kínálta lehetőség biztosítása érdekében honvéd kadét közismereti képzés színesíti a képzési palettát.

Speciális képzések

A Nyíregyházi Tankerületi Központ fenntartásában Nyíregyházán 3 feladatellátási helyen működik szakiskola és készségfejlesztő iskola: **Nyíregyházi Bárczi Gusztáv Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény** (tanulólétszáma 276 fő), **Nyíregyházi Göllesz Viktor Szakiskola, Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény** (tanulólétszáma: 139 fő), **Nyíregyházi RIDENS Gimnázium, Szakiskola és Kollégium** (tanulólétszáma: 186 fő). A képzésekben résztvevő tanulólétszám: 217 fő, ami 17 fős csökkenés az előző évi 234 fő. Szakiskolai nevelés-oktatás 2 intézményben folyik: a **Nyíregyházi Göllesz Viktor Szakiskola, Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményben** 36 fő tanul, a **Nyíregyházi RIDENS Gimnázium, Szakiskola és Kollégiumban** 140 fő a szakmát tanulók száma. Szakiskoláinkban két évfolyamos szakiskolai oktatás körében oktatható képzések közül – a sajátos nevelési igény típusától függően – 8 típusú képzés folyik. Készségfejlesztő iskola egy intézményben, a **Nyíregyházi Bárczi Gusztáv Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményben**

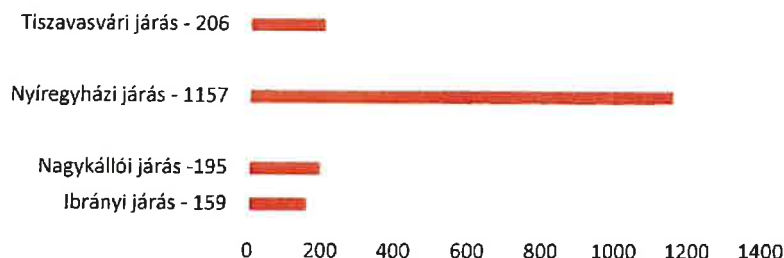
működik, három képzéstípusban a munkába álláshoz és az életkezdéshez szükséges ismereteket 41 sajátos nevelési igényű tanuló sajátítja el. Az intézmény fejlesztő nevelés-oktatás köznevelési alapfeladatot is ellát, ebben a nevelési-oktatási formában 36 gyerek teljesíti tankötelezettségét. Az intézmény által ellátott feladatok - a 2026. évben lefolytatott átszervezési eljárásnak köszönhetően – a 2026/2027. tanévtől kezdődően a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, mint köznevelési alapfeladatnak a felvételével bővülnek egy óvodai csoport indításával.

Általános iskolai feladatellátás

A Nyíregyházi Tankerületi Központ általános iskolai nevelés-oktatás köznevelési alapfeladat keretében 13765 tanuló nevelését, oktatását biztosítja. Az iskolák egyik legfontosabb feladata az oktatás eredményességének javítása, de emellett minden intézményben kiemelt figyelmet fordítanak a tehetséggazdálkodásra és a tehetséggondozásra. Tankerületünk arra ösztönzi az iskolákat, hogy törekedjenek olyan egyéni arculat kialakítására, mellyel a XXI. században az élethosszig tartó tanulás, a pályaválasztás során szükséges kompetenciák fejlesztése mellett a szülők által támasztott igényeknek is eleget tudnak tenni. Tankerületünk kezdeményezésre, valamint az intézmények által választott tanulási utaknak, módszereknek köszönhetően az oktatás eredményességének javítása érdekében az alapfokú köznevelési intézmények közül 10 az ILMT programhoz, 17 a KAP-hoz, 3 a KIP-hez, 7 a Tanítsunk Magyarországot programhoz, míg 14 iskola az IPR-hez kapcsolódó feladatokat is végez. A Tankerületünk által fenntartott intézményekben tanuló hátrányos helyzetű tanulók segítése, fejlesztése érdekében kiemelten fontosnak tartjuk, hogy támogassuk a pedagógusok innovációs törekvéseit, elsősorban azokat, melyek a jelen kor tanulóinak tanulási szokásaival, az élményszerző pedagógiai módszerek, a differenciált fejlesztések alkalmazásának gyakorlatával összhangban vannak. Ezeket a törekvéseket segítjük a Matific és a Darts Matek játékok biztosításával, melyek valamelyikével összesen már 31 iskolában kapnak támogatást a tanulók a matematikai ismeretek elsajátításához, a tehetséggondozáshoz, és fontos a motiváló szerepük is. A fenti programoknak köszönhetően az utóbbi években folyamatosan csökken a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya, mely a 2025/2026. tanév első félévének végére 3,3 %-ra csökkent. A tanulói, szülői igényeknek, az eredményesség javítását szolgáló céloknak megfelelően a tankerület szeretné, ha minél színesebb, különlegesebb, élményszerűbb lenne a nevelő-oktató munka. A tankerületi és az intézményi törekvések egységességét igazolja, hogy mára már 9 iskolában működik aktívan az Iskolakert Program, 13 iskolában a Sakkpalota Program, 19 iskolában a Boldogságóra Program, 18 iskolában a LEGO program, 22 iskola rendelkezik Ökoiskola vagy Örökös Ökoiskola, míg 18 intézmény Boldog Iskola címmel. Az igazgatók, pedagógusok szakmai elhivatottságát tükrözi, hogy több intézmény vállal mentoriskolaként (Aktív Iskola), bázisintézményként (Pedagógiai Kutatást és Fejlesztést Támogató; Állatasszisztált Oktatás; Magyar Ifjúsági Vöröskereszt) olyan szerepet, mellyel a térség iskoláinak szakmai munkáját segíti. Az iskolák sokszínűségét, egyediségét mutatja, hogy közöttük éppúgy van világhírű kóruossal büszkélkedő intézmény, mint tankonyhát működtető vagy állatsimogatóval rendelkező, az állatasszisztált oktatást meghonosító iskola, vagy akár két tannyelvű általános iskola. A tankerület alapfokú köznevelési intézményei egyre nagyobb hangsúlyt fektetnek a nyelvtanításra, ennek eredményei a 8. évfolyamosok sikeres középfokú nyelvvizsgáinak emelkedő számában is megmutatkoznak. A 7 iskolát érintő ERASMUS+ programnak, valamint az ELTE Origo Nyelvi Centrum és 4 intézmény között kötött megállapodásnak köszönhetően a nyelvvizsga-követelményeket nemcsak a két tannyelvű intézmények, hanem a normál tanterv szerint tanuló diákok is sikeresen teljesítik.

A 2026/2027. tanévben a Tankterület által fenntartott intézmények első évfolyamain 1717 tanuló kezd meg általános iskolai tanulmányait (84 osztály, 1 összevont osztályban) az alábbi járásonkénti eloszlásban:

2026/2027. tanév első évfolyamos tanulóinak járásonkénti száma



Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók integrált ellátása

A Tankterületünk fenntartásában működő köznevelési intézményekbe járó sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók integrált ellátását az intézményekben dolgozó- és/vagy utazó gyógypedagógiai ellátás keretében 73 fő – 10 fővel többen, mint az előző tanévben - gyógypedagógus biztosítja. Az SNI tanulók száma a 2025/2026-ös tanév folyamán is emelkedett. A 2025. októberi KIR-STAT adatai alapján az integráltan oktatott SNI tanulók száma 901 fő, ez az összes tanulói létszám 5,25 %-a, mely a 2024/2025. tanévhez képest 0,28 %-os növekedést jelent. Tanulóink ellátását az integráló intézmények gyógypedagógusai és az utazó gyógypedagógusi hálózatot működtető intézményegységeink végezték az érintett tanévben. Utazó gyógypedagógusi hálózat a két egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény keretei között működik. A Nyíregyházi Bárczi Gusztáv Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és EGYMI és a Nyíregyházi Göllesz Viktor Szakiskola, Általános Iskola és EGYMI utazó gyógypedagógusi hálózatot működtető intézményegységei tevékenységüket az integráló intézményekkel együttműködve végzik. Biztosítják a szükséges, speciális szakképzettséggel rendelkező szakembereket, amennyiben azzal a többségi intézmény nem rendelkezik. Segítik az integrált oktatás kialakítását, figyelve arra, hogy az optimálisan alkalmazkodjon a tanulók kulturális, képességbeli, tanulási és sérülésspecifikus szempontú szükségletekben megnyilvánuló sokféleségéhez. Az egyéni és kiscsoportos formában megvalósuló rehabilitációs/rehabilitációs foglalkozások a szakértői véleményben megfogalmazott javaslatok alapján történnek.

Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat

A Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat (továbbiakban: Szakszolgálat) szakmai alapfeladatait a székhelyintézményben (vármegyei szakértői bizottság), 13 járási tagintézményében, 1 vármegyei tagintézményben, és 3 telephelyen látja el. Az éves munkatervükben meghatározott egyes szakfeladati céloknak megfelelően a várólista csökkent, az éves ellátotti létszám az előző tanévek adataihoz hasonlítva az intézmény eredményes szakmai munkájának köszönhetően az idei tanévben is emelkedett.

Ebben a tanévben is minden szakterületen szakszerű és hatékony munkavégzés folyt. Rendszeresen tartottak igazgatótanácsi-, munkaközösségi- és tagintézményi értekezleteket, team- és esetmegbeszéléseket, a médiában megjelenő szakmai tájékoztatásokat, adtak interjúkat és osztottak meg a tagintézmények által kidolgozott joggyakorlatokat. A szakmai kapcsolatok kialakítása, elmélyítése érdekében előadásokat, műhelymunkákat, szakmai napokat, érzékenyítő foglalkozásokat tartottak vagy vettek részt a partnerintézmények által szervezett szakmai eseményeken, ahol bemutatták a mindennapokban ellátott feladataikat, népszerűsítették, elfogadottabbá tették a Szakszolgálatot. A szakszolgálati ellátást segítette ebben a tanévben is a szakszerű, esélyegyenlőségen alapuló feladatellátás. Az ellátott kliensekkel továbbra is jól képzett, a befogadásra nyitott szakalkalmazotti közösség foglalkozott, akik ebben a tanévben is szerteágazó tevékenységeket láttak el:

- fejlesztő, terápiás és érzékenyítő foglalkozások (iskolai bántalmazás, zaklatás - bullyinggal kapcsolatos tréningek), tartása tanulók, pedagógusok/óvodapedagógusok számára;
- belső tudásmegosztás – új vizsgáló és terápiás eljárások, közös műhelymunkák

Nevelési tanácsadás (fejlesztőpedagógia és pszichológia) szakfeladatokon az ellátás továbbra is hatékony. Ebben a tanévben is célzott fejlesztésekkel, iskolai tréning-csoportok indításával és az érzékenyítő foglalkozások szervezésével, az óvodai és iskolai igényeket is figyelembe véve valósították meg foglalkozásaikat. Az igényeket és az adott intézmény szociális háttérét figyelembe véve pedagógusoknak és óvodapedagógusoknak is tartottak érzékenyítő foglalkozásokat.

Logopédia szakfeladaton a tagintézmények az ellátási körzetük minden településén – rendelet szerint - megszervezték a feladatellátást – esetenként településváltással és kiscsoportos formában -, így minden gyermekhez/tanulóhoz eljutott a szakszolgálat logopédusa és ellátása. Az előző évek tapasztalatai alapján a logopédiai feladatok specializálódtak, a nyelvi fejlődési zavarok korai észlelése, a megkésett beszédfejlődésű gyermekek ellátása minden tagintézményben fontos feladattá vált.

Gyógytárgypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás szakfeladaton az ellátás megszervezéséhez szükséges szakértői bizottsági vizsgálatok során figyelembe veszik a tagintézmények ellátási kapacitását. Az érintett szakfeladaton ellátott gyermekek létszáma az elmúlt évek vonatkozásában folyamatosan nő. Az ellátás elsősorban egyéni formában valósul meg. Indokoltság függvényében a pszichológusok a gyermek fejlődésének elősegítésén túl segítik a családokat (pl. a szülők nevelési-gondozási tevékenysége) az otthoni problémák minél hatékonyabb megoldása érdekében.

Szakértői bizottsági tevékenység szakfeladaton a szakértői vizsgálatokat a szakemberek team-munkában végzik, amely a vizsgálati eredmények egyeztetése és a diagnózisok minél pontosabb megállapítása miatt fontos. Az ellátásra várók létszáma itt is folyamatos növekedést mutat. A tankötelezettség megkezdésének halasztásához és a korai iskolakezdéshez kapcsolódó szakértői vizsgálatok - magas száma ellenére (901 gyermek vizsgálata valósult meg) - a Nyíregyházi POK-kal jól együttműködve minden bizottságban rugalmasan megvalósult.

Gyógytestnevelés szakfeladaton, ahol van szakember minden tanuló részesült ellátásban. A kliensek ellátása a hiányzó szakemberek miatt egyre nehezebb. Szakmai tevékenységeik közül kiemelő a nyílt órák tartása, az óvodapedagógusok számára készített szakmai anyag, szabadidős sporttevékenységek szervezése és iskolai mozgásos programokba való aktív bekapcsolódásuk.

Tehetséggondozás szakfeladaton az ellátást minden tagintézmény igyekezett teljesíteni.

Pályaválasztási tanácsadás szakfeladaton a Nyíregyházi Zrínyi Ilona Gimnázium és Kollégium 12. évfolyamos AJTP-s tanulók és az általános iskolai végzős tanulók és intézmények számára nyújtott tanácsadásokat (igazgatói tájékoztatók, osztályfőnöki órák és egyéni tanácsadások keretében) idén is folytatták. A pályaválasztási tanácsadók a vármegye több általános iskolájában részt vettek az intézmények pályaaorientációs napján is.

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás szakfeladaton a koordinátorok havonta óvoda- és iskolapszichológusok részére tartottak pszichológusi team megbeszéléseket, ahol nagy szerepet kapott az esetmegbeszélés, kliensirányítás, belső tudásmegosztás, esetleges krízishelyzetek kezelése és a teljesítményértékelési rendszer bevezetése. A Pedagógia Szakszolgálat szakembereinek tapasztalataira építve – érzékelve a sajátos nevelési igényű tanulók számának emelkedését – jó gyakorlatok bevezetésével segítik az érintett gyermekek, tanulók egyéni fejlesztését. Ilyen jó gyakorlatok: a Beszédfejlesztő Preventív Program keretei között óvodás gyermekek beszéd- és nyelvi képességeinek speciális fejlesztése, okoseszközök negatív hatásainak csökkentése a 3–6 éves korosztályt segítő foglalkozás keretében; szülők részére nyújtott módszertani segítségnyújtás; az óvodából iskolába, alsó tagozatból felső tagozatba való átmenet preventív jellegű pedagógiai megsegítése; az általános iskolai korosztály szövegértésének speciális fejlesztése; telementálhigiéné program (pszichológus által készített ismeretterjesztő, pszichológiai, pedagógiai témájú cikkek, podcastek internetes, szülők által elérhető felületen); a korai fejlesztést segítő állatasszisztált terápia; a konfliktuskezelést segítő csoportos foglalkozás szervezése; a többségi iskolában tanító pedagógusok érzékenyítését, módszertani kultúráját, az autizmussal élő tanulók nevelését-oktatását segítő tréning szervezése.

2025/2026. tanév I. félévi statisztikai adatai



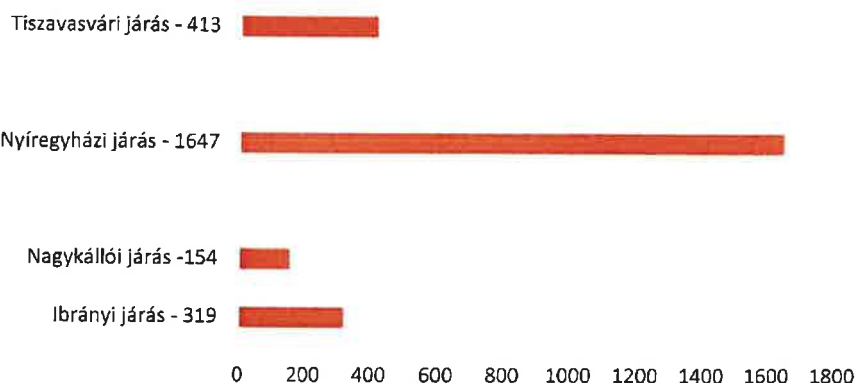
Kollégiumi feladatellátás

A Tankerület fenntartásában immár 6 feladatellátási helyen működik kollégium, ahol 35 csoportban jelenleg 549 tanuló elhelyezése valósul meg. A 2025/2026. tanévtől a Nyíregyházi Művészeti Szakgimnázium és Kollégium kollégiumi ellátás alapfeladatát is ellát, hiszen a 4400 Nyíregyháza, Árok utca 48. alatt található 210 férőhelyes kollégium jelenleg 91 tanuló kollégiumi ellátás biztosítja.

Alapfokú művészetoktatás

Tankerületünk fenntartásában 13 alapfokú művészeti iskola működik több feladatellátási hellyel, melyek közül a Vikár Sándor Zeneiskola - Alapfokú Művészeti Iskola, valamint a Hankó László Zenei Alapfokú Művészeti Iskola tisztán alapfokú művészeti iskolaként segíti az intézmények tehetséggondozó tevékenységét. A 2025. október 1-jei KIRSTAT adatai alapján 2533 tanuló vesz részt tankerületünkben alapfokú művészetoktatásban. A tehetséggondozást, a hátrányos helyzetű tanulók esélyeinek növelését segíti, hogy - a 2026. évben lefolytatott átszervezési eljárásnak köszönhetően – a Nagycserkeszi Mikszáth Kálmán Általános Iskolában is lehetőséget kapnak a diákok az alapfokú művészetoktatásban való részvételre, hiszen az intézmény a Hankó László Zenei Alapfokú Művészeti Iskola telephelyeként is szolgál a 2026/2027. tanévtől.

Alapfokú művészetoktatásban tanulók száma - KIR.STAT 2025.



A fentiekén kívül az intézmények tehetséggondozó tevékenységét segíti a 8 iskolában működő Nemzeti Tehetség Program, valamint az Arany János Tehetséggondozó Program, melynek a tehetséggondozást, a hátránykompenzációt és esélyteremtést ötvöző feladatait egy gimnázium vállalta fel. A tankerület fenntartásában működő 7 középfokú nevelést-oktatást biztosító intézmény ösztönzi a tanulók aktív részvételét a Mathias Corvinus Collegium (MCC) és az MCC FAKT tehetségprogramjában, a Nemzeti Tudósakadémiában, de az MTMI iskola is a tehetséges középiskolások felkarolását biztosítja. A fenti intézmények arculatát színesíti a 2 intézményben elérhető honvédelem tantárgy, az egy iskolában működő honvéd kadét program, a határon túli diákok között is népszerű, művészeti képzést biztosító szakgimnázium.

Tankerületünk célja a jövőben is, hogy a fenntartásában működő intézmények törvényes működését biztosítsa, az iskolák nevelő-oktató munkáját a tanulók, a pedagógusok és a szülők igényeinek figyelembevételével támogassa.

Nyíregyháza, 2026. június 22.



Pécsi Beáta Ágnes

tankerületi igazgató



KISVÁRDAI
TANKERÜLETI
KÖZPONT

Köznevelési helyzetkép

Páhtor

Pásztor Gyula Csabáné
tankerületi igazgató



Kisvárdai, 2026. június 22.



Kisvárdai Tankerületi Központ

Tartalomjegyzék

Szakmai tevékenység	3
1. Indikátorok.....	3
2. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának vizsgálata	4
3. 2025. évi kompetenciamérés.....	5
4. Jógyakorlatok.....	5
5. Innovatív kezdeményezések.....	7
6. Külső partnerekkel való együttműködés	8
Gazdálkodási tevékenység.....	9
1. Bevételek.....	10
2. Kiadások	11
2.1. Személyi juttatások (K1) és a Munkaadókat terhelő járulékok és szociális hozzájárulási adó (K2)	11
2.2. Dologi kiadások (K3)	11
3. Beruházások (K6), Felújítások (K7).....	11
4. Pályázatok	13
Mellékletek	14
Táblázatok	23



Kisvárdai Tankerületi Központ

Köznevelési helyzetkép

A Kisvárdai Tankerületi Központ (továbbiakban: Tankerületi Központ) feladatát az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként részt vevő szervekről, valamint a Klebelsberg Központról szóló 134/2016. (VI.10.) Kormányrendelet alapján látja el.

A Tankerületi Központ minden évben stabil szervezeti keretek között végezte feladatait. A Tankerületi Központ a fenntartásában működő köznevelési intézmények számára évről évre biztosítja a feladatellátáshoz szükséges, folyamatosan fejlesztett eszközparkot, infrastruktúrát és személyi feltételeket. A hazai, európai uniós és intézményi költségvetési források összehangolt felhasználásával olyan korszerűsítések valósultak meg, amelyek hosszú távon emelik az intézmények oktatási színvonalát.

Szakmai tevékenység

1. Indikátorok

A Tankerületi Központ 99 feladatellátási helyen - ami 44 köznevelési székhely intézményből és a hozzájuk tartozó 23 tagintézményből, valamint 32 telephelyből áll – látja el a köznevelési intézmények fenntartói, működtetői, valamint gazdálkodási feladatait, melynek illetékességi területe kiterjed a Kisvárdai, Baktalórántházai, Kemecsei, Vásárosnaményi és a Záhonyi járásra, érintve 85 települést. Az intézmények általános iskolai nevelés-oktatás, alapfokú művészetoktatás, gimnáziumi nevelés-oktatás, kollégiumi, gyógypedagógiai és utazó gyógypedagógusi alapfeladatokat látnak el.

A Tankerületi Központ munkavállalói kormányzati szolgálati jogviszonyban, köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban és munkaviszonyban kerülnek foglalkoztatásra.

A Tankerületi Központ 35 kormánytisztviselővel látja el feladatát, a Magyar Nemzeti Vagyonkezelő Zrt. által biztosított Kisvárdai Város tulajdonában lévő épületben. Szervezeti egységei összehangoltan, jól szervezett keretek között végzik tevékenységüket. Az átlagos állományi létszám a 2026. évben 1696 fő volt.

A 2017-től vizsgált időszakot tekintve a létszám 2021-ig csökkenő tendenciát mutatott, ezt követően ismét emelkedni kezdett. (1. sz. melléklet)

A csökkenés oka a közfoglalkoztatási programokban foglalkoztatottak számának jelentős mértékű visszaesése. (2. sz. melléklet)

A köznevelési intézményekben az évről-évre felmerülő szakemberpótlási-, helyettesítési szükséglet a gyermek-tanulólétszám függvényében változik. (3. sz. melléklet) A tanévben növekedő feladatellátás érdekében a szükséges pedagógus létszám betöltésre került, míg a hiányzó feladatok ellátására 81 óraadói megbízási szerződések kötése jelentett megoldást.

A Tankerületi Központ fenntartói tevékenységét a vonatkozó jogszabályi rendelkezések figyelembevételével látja el. A 2025. október 1-jei adatok figyelembe vételével tanulólétszám 1254 tanuló (számított létszám: 13473 fő).

A vizsgált időszak egészét tekintve a tanulói létszám 2018 és 2025 között 411 fővel csökkent (-3,2 %). Az adatok alapján 2018 és 2023 között tartós csökkenő tendencia érvényesült, amelyet 2024-ben jelentős növekedés történt. A 2024. évi létszámemelkedés elsősorban az alapfokú művészeti iskolák feladatellátási helyeinek bővülésével, az ebből adódó tanulólétszám-



Kisvárdai Tankerületi Központ

növekedéssel, valamint öt új intézmény (Gyürei Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola, Gyürei Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola I.László Király Tagintézménye – Beregdaróc, Gyürei Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola Gemzsei Tagintézménye, Gyürei Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola Gulácsi Tagintézménye és a Gyürei Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola Balassi Bálint Tagintézménye – Tiszaszentmárton) tankerülethez történő csatlakozásával magyarázható. A 2025. évi októberi adatok arra utalnak, hogy a tanulólétszám a növekedést követően stabilizálódni látszik, és továbbra is megközelíti a 2018. évi szintet. (4. sz. melléklet)

A vizsgált időszak adatai alapján továbbra is jellemző, hogy az általános iskolai nevelés-oktatásban részt vevő tanulók közel fele kedvezőtlen szociális háttérrel rendelkezik (5. sz. melléklet). Ez a magas arány jelentős kihívást jelent az intézmények számára, mivel a szociális hátrányok gyakran együtt járnak tanulási nehézségekkel, magatartási problémákkal, valamint a tanulói teljesítményben megjelenő lemaradásokkal, amelyek fokozott pedagógiai és szociális támogatást igényelnek.

A 2018–2025 közötti időszak adatai alapján mind a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő, mind a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók számának emelkedése figyelhető meg (6. és 7. sz. melléklet). Az általános iskolai nevelés-oktatásban a BTMN tanulók száma 22,4%-kal, az SNI tanulók pedig 25,6%-kal növekedett. A gimnáziumi nevelés-oktatás és kollégiumi ellátás területén ennél jelentősebb arányú emelkedés tapasztalható: a BTMN tanulók száma 128,6%-kal, az SNI tanulóké 225%-kal nőtt. A teljes vizsgált körben a BTMN tanulók létszáma 24,2%-kal, míg az SNI tanulóké 30,2%-kal emelkedett.

A növekedés hátterében egyaránt szerepet játszhat a diagnosztikai eljárások fejlődése, a szakértői vizsgálatok hatékonyságának javulása, valamint a kedvezőtlen szociális és családi háttérből fakadó kockázati tényezők erősödése. Ugyanakkor a tanulói létszámhoz viszonyított SNI tanulók aránya összességében továbbra is az országos tendenciákhoz igazodik, ezért a tankerületben tapasztalható emelkedés nem tekinthető rendkívülinek. Az adatok ugyanakkor rámutatnak arra, hogy az intézmények számára továbbra is kiemelt feladat a differenciált pedagógiai módszerek alkalmazása, a korai felismerés, valamint a fejlesztő és támogató szolgáltatások biztosítása annak érdekében, hogy a BTMN és SNI tanulók eredményes fejlődése és iskolai előmenetele támogatott legyen.

2. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának vizsgálata

A Tankerületi Központ fenntartásában működő intézmények közül több feladatellátási hely továbbra is kedvezőtlen lemorzsolódási mutatókkal rendelkezik, ugyanakkor a Tankerületi Központ egészére vonatkozó adatok egyértelmű és tartós javuló tendenciát mutatnak. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya a 2017/2018. tanév I. félévében mért 24,82%-ról a 2025/2026. tanév I. félévére 10,40%-ra csökkent, ami jelentős, közel 15 százalékpontos javulást jelent. Hasonló csökkenés figyelhető meg az alapfokú intézmények esetében is, ahol a mutató 29,43%-ról 2,42%-ra mérséklődött. A középfokú intézményekben a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya a vizsgált időszak egészében alacsonyabb szinten mozgott, a legutóbbi adat szerint 1,68%.

A vizsgált időszak adatai alapján megállapítható, hogy a Tankerületi Központ által bevezetett és folyamatosan fejlesztett intézkedések eredményesek.



Kisvárdai Tankerületi Központ

A Tankerületi Központ intézkedéseinek fókuszában továbbra is a pedagógusokat érintő programok, szakmai fejlesztések és támogató intézkedések állnak. Kiemelt szerepet kapnak a szakmai tapasztalatcserék, a hatékonyan működő jó gyakorlatok megismerése és intézményi szintű adaptálása, a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése, a digitális eszközök tanórai alkalmazásának erősítése, valamint a tanulók tanulási stratégiáinak és kompetenciáinak fejlesztése. Ezek az intézkedések hozzájárulnak a hátránykompenzáció erősítéséhez és a lemorzsolódási kockázatok csökkentéséhez.

A Tankerületi Központ célja a köznevelési intézményekben az inkluzív és elfogadó pedagógiai szemlélet további erősítése, a pedagógusok szakmai támogatása, valamint a kiégés és a motivációvesztés megelőzése. Emellett fontos feladat az új pedagógus nemzedék innovatív szemléletének, korszerű módszertani kultúrájának és digitális kompetenciáinak támogatása annak érdekében, hogy a kedvező lemorzsolódási mutatók hosszú távon is fenntarthatók legyenek. (8. sz. melléklet)

3. 2025. évi kompetenciamérés

A 2025. évi Országos Kompetenciamérés adatai alapján a tankerületi tanulók átlageredményei minden vizsgált évfolyamon és mérési területen elmaradnak az országos átlagtól. A különbségek mind matematikából, mind szövegértésből következetesen megjelennek a 6., 8. és 10. évfolyamokon, ugyanakkor az eltérés mértéke nem kirívó, és az évfolyamok előrehaladtával mérséklődik. A fenntartói vállalt feladatok közül kiemelt jelentőségű volt az az intézkedés, amely a tantárgyfelosztások jóváhagyásakor többlet órátömeg biztosításával teremtette meg a kompetenciafejlesztés feltételeit. Az eredmények azt jelzik, hogy a tanulói teljesítmények fejlesztése továbbra is indokolt, különös tekintettel a matematikai és szövegértési kompetenciák erősítésére, ugyanakkor a trendek lehetőséget adnak a célzott pedagógiai beavatkozások további hatékony alkalmazására. (9. sz. melléklet)

4. Jógyakorlatok

Az intézmények nyitottak a szakmai fejlesztésre, innovációra, közöttük hatékonyan valósul meg a belső tudásmegosztás, a „jó gyakorlatok” adaptálása. A nevelés-oktatás során nagy hangsúlyt fektetnek a kompetenciafejlesztésre, felzárkóztatásra, esélyteremtésre. A hazai és az európai uniós pályázatok keretében megvalósuló szakmai fejlesztések is ezt a célt szolgálják, beépülve az intézmények pedagógiai programjába, mindennapjaiba. Módszertani fejlesztések keretében a köznevelési intézményekben működő komplex tehetséggondozó programok segítése, a digitális kulcskompetenciák fejlesztése, illetve tematikus műhelyfoglalkozás, pályaválasztási tanácsadás, pedagógus továbbképzés és eszközbeszerzés valósult meg. A hátrányos helyzetű tanulók segítésére alkalmazott jó gyakorlat a Viselkedés Támogató Tanítása (ViTT) és Komplex Alapprogram (KAP) egy-egy iskolai szinten alkalmazható nevelési módszer és program, mely pozitív szemléletű, azaz elsősorban a sikerekre fókuszálva éri el a viselkedés javulását, megalapozza az élményalapú tanulást.

A tankerület egyik legjelentősebb innovációja a LEGO robot program, amelybe huszonhárom intézmény kapcsolódott be. Az alsó tagozaton alkalmazott LEGO® StoryStarter program játékos módon segíti az olvasás és a tanulás megszerettetését. A kompetenciafejlesztést tovább erősítik az Lú interaktív élményközpontok, a Matific, Csillagsuli és a Darts Matek programok: a Matific a kritikus gondolkodás és a problémamegoldás fejlesztésében, valamint a matematikai



Kisvárdai Tankerületi Központ

szorongások csökkentésében támogatja a tanulókat, és már huszonnégy intézményben használják. A Darts Matek interaktív, digitalizált darts tábla segítségével teszi élményszerűvé a matematikai alapok elsajátítását, és harminchét intézményben alkalmazzák napi rendszerességgel. A platform versenyzési lehetőséget is kínál: a tankerület harmincnyolc intézménye összesen 209 csapatot indított, közel 800 fő részvételével, közülük öt intézmény jutott az országos döntőbe.

Az iskolák sajátos arculatuk erősítése érdekében emelt szintű, kéttannyelvű, nemzetiségi és sportorientált képzéseket szerveznek. A természettudományos nevelés terén térségi jelentőségű újtásként jelenik meg a környezeti–természetismereti nevelés és a holisztikus szemlélet módszertani fejlesztése, amelyhez iskolakertek, fűvészkert és tanösvények létrehozása kapcsolódik.

A Babus Jolán Középiskolai Kollégium hosszú évek óta kiemelt szerepet vállal az esélyteremtő programok megvalósításában. Ennek részeként 2017 és 2023 között működtette az Arany János Kollégiumi–Szakközépiskolai Programot, amelynek célja a hátrányos helyzetű tanulók államilag elismert szakképesítéshez juttatása és az iskolai lemorzsolódás csökkentése volt. Az itt szerzett tapasztalatokra építve az intézmény 2021 szeptemberében a Vásárosnaményi II. Rákóczi Ferenc Gimnáziummal együttműködve elindította az Arany János Kollégiumi Programot. A program azoknak a tanulónak nyújt támogatást, akik gimnáziumi érettségi bizonyítványt szeretnének szerezni, valamint esélyt kíván teremteni számukra a felsőfokú tanulmányok megkezdésére.

A térség meghatározó intézményében, a Kisvárdai Bessenyei György Gimnázium és Kollégiumban az Arany János Tehetséggondozó Program a tehetséggondozás és a hátránykompenzáció legátfogóbb, legjobban szervezett formáját kínálja. Az intézmény kétszer nyerte el az Akkreditált Kiváló Tehetségpont címet, valamint 2017 óta tagja a Minősített Tehetséggondozó Műhelyek hálózatának. Tanulói kimagasló eredményeket érnek el nemzetközi versenyeken is. Az Ifjú Kutatók 31. Nemzetközi Konferencia (International Conference of Young Scientists) ICYS rangos nemzetközi konferencián Magyarországot az intézmény két tanulója képviselte Thaiföldön. Élettudományi szekcióban arany érmet, Környezettudomány szekcióban bronzérmet szereztek. A Stockholmi Ifjúsági Víz Díj magyarországi nyertese az intézmény 11. osztályos tanulója lett, aki hazánkat képviselte a nemzetközi döntőben, Stockholmban. Tehetséggondozás más formái is jelen vannak: a dr. Béres József Laboratóriumban működik a Kutató Diákok Mozgalma, emellett országos szinten is elismert a Varázsvár. A Varázsvár egy kísérletezésre és felfedeztető tanulásra épülő természettudományos műhely, ahol az intézmény pedagógusai interaktív, élménypedagógiai módszerekkel vezetnek kísérleti foglalkozásokat, szorosán együttműködve a Vári Emil Általános Iskolával. A műhely célja, hogy a természettudományokat élményszerű, gyakorlati úton tegye vonzóvá, és a gyerekek előtt folyamatosan nyitva tartsa a kísérletezés izgalmas világát.

A tehetségek kibontakoztatását szolgálják a tankerületi tanulmányi és tehetségkutató versenyek is. A Tiszakanyári Hunyadi Mátyás Általános Iskolában megtartott TanTalent – Tankerületi Tehetségkutató Versenyen a térség legtehetségesebb diákjai mutakozhattak be ének (pop, rock, musical) és tánc (hip-hop, modern, street dance) kategóriákban. A döntőben hatvanöt iskolából huszonkettő intézmény tanulói mérhették össze tudásukat.



Kisvárdai Tankerületi Központ

Az újonnan létrehozott telephelyeknek köszönhetően a művészetoktatás területi lefedettsége kiemelkedő, és évről évre növekszik a képzésben részt vevő tanulók aránya, amely mára eléri a tizenhét százalékot, elősegítve ezzel személyiségük sokoldalú kibontakozását.

A Klebelsberg Képzési Ösztöndíj Programnak köszönhetően huszonkilenc végzős hallgató kezdhetette meg munkáját a tankerületben, hozzájárulva a szakos ellátottság biztosításához.

A tankerület kiemelt célja a sajátos nevelési igényű tanulók magas színvonalú ellátása. A Laskodi Óvoda, Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményben 2022-ben teljes körű felújítás és eszközbeszerzés történt az óvodás korú gyermekek ellátásának biztosítása érdekében. 2025. szeptember 1-jétől az intézmény két új tagintézménnyel bővült Jánd és Mándok településen. A bővülés eredményeként nőtt a fejlesztő- és gyógypedagógiai szolgáltatások kapacitása, hatékonyabbá vált az utazó gyógypedagógusi hálózat működtetése, továbbá a 2026. évben az RRF-1.2.4-25. pályázat keretében további eszközök és kisbuszok beszerzése történik.

5. Innovatív kezdeményezések

A Tanulói Előrehaladást Segítő Munkacsoport óvoda–iskola átmenetet támogató csoportjának DIFER-eredményei alapján a tankerületben 2024 és 2026 között jelentős, tankerületi szinten is jól kimutatható fejlődés tapasztalható az 1. évfolyamos tanulók alapkészségeinek alakulásában. Az alsó szinteken teljesítő tanulók aránya egy év alatt 53%-ról 32%-ra csökkent. Az eredmények összességében azt mutatják, hogy a tankerület alsó tagozatos fejlesztési irányai összhangban állnak a DIFER célrendszerével, és hozzájárulnak a tanulói lemaradások csökkentéséhez, valamint a stabil és kiemelkedő teljesítmények arányának növeléséhez. A kedvező tendenciák mellett a Kezdő szinten maradó tanulók további célzott támogatása, valamint az intézmények közötti jó gyakorlatok tudatos megosztása jelöli ki a következő fejlesztési irányokat.

A munkacsoport első megvalósított feladata az általános iskola és a középiskola közötti átmenet megkönnyítése volt. A sikeres középfokú felvételi és a középfokú intézményekben való helytállás érdekében indokolt a tankerületi központhoz tartozó általános iskolák 7. és 8. évfolyamain a tanulók magyar nyelvi és matematikai felkészültségi szintjének felmérése és célirányos felkészítése. A 2024/2025. tanévtől bevezetésre került mérési folyamat minden tanévben két egymást követő időpontban valósult meg: elsőként próbamérésre, majd ezt követően visszamérésre került sor a központi írásbeli vizsga feladatsorainak alkalmazásával 7. és 8. évfolyamon érintve minden tanulót. Minden mérési folyamatot egy online szakmai műhelymunka követ, amelynek keretében sor kerül az eredmények részletes elemzésére és értékelésére, a leggyakrabban előforduló hibák feltárására, valamint a tanulói teljesítmények fejlesztését célzó szakmai javaslatok és beavatkozási irányok meghatározására. Továbbá összehasonlításként rendelkezésre áll a 2026. januári központi felvételi mérés eredménye, amelyet kizárólag a gimnáziumi továbbtanulást tervező tanulók írtak meg.

Matematika és magyar tantárgyból az eredmények a vizsgált időszakban mérsékelt javulást mutattak, azonban mindkét tantárgy esetében az intézményi mérések eredményei elmaradnak az központi felvételi országos átlagtól, amely nem minden 8. évfolyamos tanulót érint, hanem csak a gimnáziumba jelentkezők szűkebb körét. (10. sz. melléklet)

A teljes tanulói populáció eredményei alapján megállapítható, hogy a tanulói teljesítmény javítása nem kizárólag tantárgyi fejlesztést igényel. A pedagógusok visszajelzései szerint a nem megfelelő időbeosztás és a tanulási idő hatékony kihasználásának hiánya jelentős szerepet



Kisvárdai Tankerületi Központ

játszik a gyengébb eredmények kialakulásában. Ennek alapján indokolt olyan támogató és fejlesztő elemek beépítése a felkészítésbe, amelyek elősegítik a tanulók időmenedzsment-készségeinek fejlődését, valamint a vizsgára való tudatos felkészülést.

A munkacsoport a 2026. évben is kiemelt feladatának tekintette a sajátos nevelési igényű tanulók esélyegyenlőségét szolgáló jó gyakorlat kidolgozását a többségi intézmények részére. A tankerületben kialakított jó gyakorlat célja, hogy támogassa a pedagógusokat a sajátos nevelési igényű, valamint a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók hatékonyabb fejlesztésében, különös tekintettel a BNO-kódokban megjelenő diagnózisok pedagógiai értelmezésére. A gyakorlat lényege egy olyan egységes, könnyen áttekinthető szakmai útmutató alkalmazása, amely a leggyakrabban előforduló diagnózisokhoz kapcsolódó tanulási szükségleteket, fejlesztési irányokat és pedagógiai javaslatokat rendszerezi. Ez a megközelítés csökkenti az értelmezési bizonytalanságot, és elősegíti az egységes szakmai szemlélet kialakulását az intézményen belül.

6. Külső partnerekkel való együttműködés

A tankerületi központ működésének egyik meghatározó erőforrása a térségi együttműködésekre épülő partnerségi hálózat. A Klebelsberg Központ és a Magyar Máltai Szeretetszolgálat Egyesület együttműködésében megvalósuló Felzárkózó Települések (FETE) program a vizsgált időszakban tovább bővült, melynek keretében további intézmények kerültek bevonásra. A programhoz Gemzse, Beregdaróc, Gulács, Gyüre és Tiszaszentmárton települések intézményei csatlakoztak, ezáltal erősítve a hátrányos helyzetű térségekben élő gyermekek és tanulók esélyteremtését és felzárkóztatását.

A Beregi Többcélú Kistérségi Önkormányzati Társulás (BEREGTÖT) az INTERREG VI-A NEXT Hungary-Slovakia-Romania – HUSKROUA/23/S/3.1/012 számú INCLUSIV.EDU pályázata lezárásra került. A projekt célja a befogadó, interkulturális oktatás elősegítése volt a határon túli régiókban, Magyarország, Románia és Ukrajna közös intézményi együttműködésén keresztül. A tankerületi központot felkérték a Vezető Partner által készített, inkluzív nevelésről szóló gyakorlati útmutató véleményezésére, így biztosítva annak szakmai és gyakorlati megalapozottságát.

Valamennyi érintett települési önkormányzattal fennálló kapcsolat nemcsak stabil, hanem olyan szakmai alapot teremt, amelyre az esélyegyenlőséget és a szegregációmentes köznevelést támogató közös kezdeményezések építhetők. A tankerületi központ célja a jövőben azon partnerekkel való együttműködések tudatos bővítése és elmélyítése – beleértve a nem állami, egyházi és egyéb fenntartókat, valamint a kisebbségi önkormányzatokat –, amelyek szakmai tevékenységükkel hozzájárulnak az egyenlő bánásmód és a diszkriminációmentes működés érvényesüléséhez. A kapcsolattartás a jövőben nem csupán fenntartó jellegű feladatként jelenik meg, hanem közös felelősségvállalásként az esélyteremtő megoldások kialakításában. A tankerületi központ továbbra is törekszik arra, hogy a külső partnerekkel való együttműködés a kölcsönös bizalomra, a rendszeres szakmai párbeszédre és a közös célok mentén megvalósuló cselekvésre épüljön. Ez a megközelítés hosszú távon erősíti a térség köznevelési rendszerének befogadó és együttműködő jellegét.



Kisvárdai Tankerületi Központ

Gazdálkodási tevékenység

A Tankerületi Központ megalakulása óta kiemelt figyelmet fordít a rendelkezésre álló költségvetési források szakszerű, hatékony és gazdaságos felhasználására, amely stabil alapot biztosít a szervezet gazdálkodásához. Az intézmények által megfogalmazott igények a rendelkezésre álló erőforrásokhoz igazodtak, ezáltal biztosított volt a működéshez szükséges pénzügyi fedezet. A Tankerületi Központ likviditása és pénzügyi stabilitása minden évben megfelelő szinten alakult. A bérek kifizetése, valamint a működéséhez szükséges feltételek biztosítása folyamatosan és zavartalanul valósult meg. A felelős és körültekintő gazdálkodás eredményeként a szervezet fizetőképessége folyamatosan biztosított volt.

A Tankerületi Központ következetesen törekedett arra, hogy a 30 napon belüli tartozásállomány mértéke az előírt szinten maradjon, valamint 60 napon túli lejárt kötelezettséggel ne rendelkezzen. Emellett kiemelt célként kezelte a vevőkövetelések alacsony szinten tartását. A gazdálkodási tevékenység a középirányítói elvárásoknak és a jogszabályi előírásoknak megfelelően valósult meg. Mindez annak ellenére teljesült, hogy az elmúlt időszakban számos, a célok megvalósítását jelentősen befolyásoló külső tényező – így különösen az infláció, az energiaárak emelkedése, a szolgáltatások és termékek költségnövekedése, valamint a COVID-19 világjárvány hatásai – nehezítették a gazdálkodási környezetet.

A köznevelési intézmények számára önálló költségvetési keretek kerülnek meghatározásra, amelyek tervezése során az előző évek teljesítési adatai szolgáltak alapul. Az intézmények a korábbi gyakorlatnak megfelelően negyedéves rendszerességgel kapnak tájékoztatást költségvetési kereteik felhasználásáról. A működést támogató, központilag szervezett féléves és éves beszerzések hozzájárultak az átlátható, megalapozott és végrehajtható költségvetési gazdálkodáshoz. Az intézményvezetőkkel folytatott folyamatos szakmai egyeztetések a költségvetés tervezési és végrehajtási szakaszában egyaránt kiemelt jelentőséggel bírtak.

A személyi és dologi kiadások tekintetében egyaránt jelentős növekedés volt tapasztalható. A személyi juttatások emelkedése elsősorban a kormányzati intézkedésekhez és bérfejlesztésekhez kapcsolódott, míg a dologi kiadások növekedését a pályázati programok megvalósítása, valamint az infláció, a piaci árak és az energiaárak emelkedése eredményezte.

A Tankerületi Központ gazdálkodásának alapvető célja, hogy a folyamatos előirányzat-felhasználási ellenőrzés mellett biztosítsa a jogszabályban meghatározott feladatainak maradéktalan ellátását, valamint a rendelkezésre álló források ésszerű és költségtakarékos felhasználását. További célkitűzés, hogy a szervezet stratégiai és szakmai céljainak megvalósítását a lehetőségekhez mérten támogassa, miközben fizetési kötelezettségeinek határidőben és maradéktalanul eleget tesz.

A rendelkezésre álló pályázati források, valamint az azokból megvalósuló infrastrukturális beruházások jelentős mértékben hozzájárulnak a kedvezőtlenebb infrastrukturális adottságokkal rendelkező köznevelési intézmények fejlesztési céljainak megvalósításához.

A fejlesztési és fenntartási tevékenységek tervezése során kiemelt szempont a meglévő infrastruktúra állapotának folyamatos nyomon követése, valamint a működés biztonságát és folyamatosságát veszélyeztető problémák mielőbbi kezelése. Az elmúlt években kiemelt prioritást élvezett a beázások megszüntetése, a fűtési rendszerek hibáinak elhárítása, a baleset- és életveszélyes állapotok felszámolása, továbbá a hatósági és szakfelügyeleti ellenőrzések során feltárt hiányosságok megszüntetése.



Kisvárdai Tankerületi Központ

Az üzemeltetési és működtetési feladatok ellátásának tapasztalatai alapján megállapítható, hogy a Tankerületi Központ fenntartásában működő köznevelési intézmények esetében ezen tevékenységek az intézményi igények folyamatos felülvizsgálata és kontrollja mellett szakszerűen, hatékonyan és gazdaságosan valósulnak meg. Kiemelt feladat továbbra is a kedvezőtlenebb infrastrukturális állapotú intézmények fejlesztése.

1. Bevételek

A Tankerületi Központ költségvetési bevételeit (B1-B7) a többforrású gazdálkodás és az aktív pályázati részvétel jellemezte. A bevételek szerkezete stabil, a kieső tételeket sikeresen kompenzálták az új támogatási formák és a növekvő pályázati aktivitás.

A bevételek évről évre növekedési tendenciát mutatnak akár az eredeti előirányzat, akár a módosított előirányzat (teljesítési adatok) tekintetében – kivéve a 2020. és 2021. év, amikor a COVID járvány, vagy a 2022. évi orosz-ukrán háború kitörése nagymértékben befolyásolta azt. Egyértelműen megmutatkozik az is, hogy a 2024. évben elinduló pedagógus illetményfejlesztés nagymértékű növekedést eredményezett akár az eredeti előirányzat vonatkozásában (2024-ről 2025-re), akár a teljesítési adatokat tekintve. *(11. sz. melléklet)*

Az eredeti előirányzatok és a teljesítési adatokat együttesen vizsgálva megállapítható, hogy a 2017. évről 2025. évre az eredeti és a módosított előirányzat is több mint a duplájára emelkedett. 2017. évben az eredeti előirányzat 8,3 milliárd Ft, a teljesítés 9,3 milliárd Ft volt, míg 2025. év végére már az eredeti előirányzat 17,1 milliárd és a teljesítés 20,7 milliárd Ft volt. E nagyarányú növekedést leginkább a kormányzati döntések, jogszabályok végrehajtása (pl.: bérfejlesztésre vonatkozó, minimálbér és garantált bérminimum miatti kiegészítések stb.) illetve a pályázati támogatások eredményezték.

Bevételek megoszlását tekintve a működési célú támogatások államháztartáson belülről, illetve a működési bevételek azok, amelyek a költségvetési bevételek többségét teszik ki. A működési bevételek eredeti előirányzata 2017. évről 2025. évre nem sokat változott, 2021. évtől kezdve stagnál, annál inkább annak teljesítése jelentősen megemelkedett. *(12. sz. melléklet)*

A teljesítési adatok 2023. évtől kezdődő kiemelkedő (közel 100%-os túlteljesítés) növekedése egyrészt Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekekért Alapítvány felé kiállított számlák (a nyári táboroztatások lebonyolítására felhasználásra került) teljesítései miatt, valamint a közmű díjak növekedése hatással volt a közvetített szolgáltatások tovább számlázásának emelkedéséhez, ezzel párhuzamosan pedig az ebből származó bevételekére is. Ez a nagymértékű emelkedés 2025. évben 14%-os csökkenést mutatott az előző évhez képest, aminek hátterében kizárólag egy strukturális változás, a nyári napközis Erzsébet-táborok rendszerének megszűnése áll, ami bevétel kiesést okozott.

2026. januártól májusig tartó időszakban a bevételek alakulására a korábbi évek tendenciája volt jellemző. *(1. sz. táblázat)*

A bevételek eredeti előirányzatának módosításaira többek közt a pedagógus béremeléshez, az Otthonteremtési támogatáshoz kapcsolódóan, a Lázár Ervin Program, a Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program, a Diákolimpiai versenyek lebonyolításához, a minimálbér és a garantált bérminimum emeléséhez, illetve a közüzemi díjak zavartalan kifizetésének biztosításához kapcsolódóan került sor. A működési bevételek vonatkozásában megfigyelhető, hogy a túlteljesítés már május hónapban megtörtént.



Kisvárdai Tankerületi Központ

2. Kiadások

2.1. Személyi juttatások (K1) és a Munkaadókat terhelő járulékok és szociális hozzájárulási adó (K2)

A Személyi juttatások és a Munkaadókat terhelő járulékok és szociális hozzájárulási adó kiadásai együtt a legnagyobb részt teszik ki a kiadások közt. *(13. sz melléklet)*

2017. évben a személyi juttatások eredeti előirányzata az összes kiadás 67%-át tette ki, míg 2025. évre már 81%-át. Ezzel ellentétben a munkaadókat terhelő járulékok és szociális hozzájárulási adó kiadásai évről évre csökkentek, a 2017. évi 18 % 2025. évre 10%-ra csökkent. E két fő kiadástétel felhasználásához elengedhetetlen az intézmények szakmai irányítói és vezetői szerepeinek egységes, pontos tervezési és irányítási, meghatározó jelentőségű feladatainak megfelelő szintű koordinálása, az alapvető szervezeti és szakmai folyamatok azonosítása és szabályozása minden szinten. Az ehhez szükséges és ezzel kapcsolatos vezetői döntések, intézkedések nagymértékben befolyásolják az e területen lévő teljesítési adatokat.

2026. évben januártól május hónapig az eredeti, a módosított és a teljesítési adatokat megvizsgálva azt tapasztaljuk, hogy a személyi juttatások tekintetében a módosított előirányzathoz képest a teljesítés 41%-os, míg a K2 esetében 43%-os, mely reális, arányos felhasználásra utal. *(2. sz. táblázat)*

2.2. Dologi kiadások (K3)

A dologi kiadások (K3) eredeti előirányzata az évek során csak minimális szinten változott. Az előirányzat emelések legnagyobb része az üzemeltetési anyagok, szakmai anyagok, közüzemi díjak, karbantartási és egyéb szolgáltatás rovatokon jelentkezett. A kötelezettségvállalásokhoz és a felhasználáshoz igazított előirányzat biztosította a megemelkedett szolgáltatások fedezetét. A dologi kiadások vonatkozásában az eredeti, a módosított előirányzat és a teljesített adatokat tekintve egyértelműen megmutatkozik, hogy az évek során az energiaválság, a Covid járvány, az orosz-ukrán háború, a közüzemi költségek és az egyéb más pl. üzemeltetési anyagok, különböző szolgáltatások kiadásai nagymértékben változtatták meg a kiadásokat. Míg 2017. évben 1,4 milliárd Ft volt a teljesítés, addig 2025. év végére már 2,2 milliárd Ft, annak ellenére, hogy a dologi költségek az összes kiadáshoz viszonyítva csökkenő tendenciát mutat, hiszen 2017. évben a teljesített dologi kiadások az összes kiadásokhoz képest 16%-os arány mutattak, 2025. évre már csak 11%-os arányt. *(14. sz. melléklet)*

Az üzemeltetési (pl.: irodaszer, tisztítószer stb.) és szakmai anyagok többnyire az intézmények igényeinek kielégítését, a megfelelő munkakörnyezetet és a szakmai munkát segítették, biztosították.

A dologi kiadások gazdálkodását a kényszerű költségnövekedés és a tudatos megtakarítási törekvések kettőssége jellemezte. A Tankerületi Központ sikeresen egyensúlyozott a piaci áremelkedések és a szűkös források között, garantálva a köznevelési intézmények zavartalan működését.

3. Beruházások (K6), Felújítások (K7)

A Beruházások (K6) eredeti előirányzata a kezdetektől nem változott, 39,207 millió Ft volt, míg Felújítások kiemelt előirányzaton eredeti előirányzattal egyáltalán nem lehetett tervezni.



Kisvárdai Tankerületi Központ

A Tankerületi Központ a Beruházások (K6) kiemelt előirányzaton való gazdálkodását a felhalmozási célú előirányzatok jelentős növekedése jellemezte. (15. sz. melléklet)

A beruházási kiadások előirányzatán az eredeti előirányzathoz képest szinte minden évben jelentős emelkedés és teljesítés történt. A Beruházások (K6) kiemelt előirányzaton 2017. év és 2025. év között mindösszesen 2, 036 milliárd Ft volt a teljesítés. Az évek közti megoszlásának elemzése során megfigyelhető az elnyert uniós pályázati támogatások felhasználásainak, valamint a gazdaságos és költséghatékony gazdálkodásnak köszönhető saját költségvetési források hatékony felhasználásának eredménye, mely alapot adott a modernizációs igények kielégítésére is.

A beruházási keret felhasználása során a technológiai-szakmai innováció és a fizikai környezet fejlesztése is egyaránt megvalósult és egyensúlyban is maradt.

- Oktatás módszertani megújítását szolgáló szoftverekkel és digitális tartalmakkal gyarapodtak az intézmények. A Matific, Csillagsuli, Darts Matek szoftverek kerültek integrálásra a pedagógiai folyamatokba.
- Sportinfrastruktúra-fejlesztés, ennek egyik legjelentősebb eleme az aszfaltborítású kézilabdapályák megépítése volt, amelyek hosszú távon biztosítják a tanulók számára a biztonságos és korszerű sportolási feltételeket.
- Informatikai eszközök, programozást segítő robotok, interaktív kijelzők, nyomtatók, egyéb szakmai munkát segítő eszközök beszerzése, melyek a digitális oktatás alap feltételeit biztosítják.
- Iskolabútorok, szakmai munkát segítő eszközök, hangszerek, sport-, és fejlesztő eszközök, NETFIT eszközcsomagok beszerzésével az évek során a szakmai, pedagógiai munkát is megkönnyítő, fejlesztő, támogató infrastruktúra kialakítása, továbbá a korszerű iskolai környezet megteremtése volt a cél.
- A takarítógépek, klímaberendezések, irodakonténer beszerzése, pellet kazán telepítése a technikai feltételek javítását szolgálják, a kamerarendszerek a biztonság fokozását segítik.

A Felújítások (K7) kiemelt előirányzaton a Tankerületi Központnak az elmúlt években mindösszesen 3, 712 milliárd Ft teljesítés mutatkozott. (16. sz. melléklet)

A felújítási célú átcsoportosított előirányzatok felhasználása az adott év végére - a projekteket kivéve - többnyire teljesült. A forrásokat az alábbi stratégiai ingatlan felújításokra fordította a Tankerületi Központ:

- pályázati forrásból megvalósuló ingatlan felújítások: EFOP-os projektek keretében több iskolát érintő villamos hálózat felújítása, teljes és részleges belső ingatlan és udvar felújítás, fűtési rendszer felújítása stb. A Magyar Falu Program támogatásának keretében intézmények tornatermei, tornaszobái, tetőszerkezeteinek felújítása, iskolák teljes belső felújítása, festés, padló, mosdó felújítások valósultak meg. A KEHOP projekt keretében napelemes rendszerek kerültek kiépítésre 13 intézményben.
- A Tankerületi Központ saját intézményi költségvetésének terhére biztosította az intézményei számára a különböző felújítási munkálatok fedezetét. Több intézményben teljes tetőhéjazat csere valósult meg, több iskola udvarának, udvarrészének részleges és teljes rehabilitációja történt meg, továbbá mosdófelújítások, részleges és teljes villamoshálózat felújítások, tantermek és folyosók padlófelújításai, kazán cserék valósultak meg.

Összességében a Tankerületi Központ beruházás, felújítás kiadásokra 2017. és 2025. év között közel 6 milliárd Ft-ot számolt el. (17. sz. melléklet)



4. Pályázatok

Európai uniós és hazai pályázatok

A Tankerületi Központ köznevelési intézményeit lehetőségeihez mérten folyamatosan próbálja fejleszteni nemcsak infrastrukturálisan, hanem szakmai oldalról is, ezt a feladatot hosszú távú stratégia célként is kezeli. E fejlesztések megvalósulását többnyire pályázati források bevonásával érte el. A Tankerületi Központ több esetben nyújtott be hazai és EU pályázatokat, annak érdekében, hogy a pályázatokban rejlő lehetőségeket a lehető legjobban használja ki. Az intézmények aktivitása e tekintetben jónak mondható, hiszen az elmúlt években a hazai kisebb pályázatok száma kimagasló volt.

Az európai uniós Ft összegben elnyert támogatások száma, összege (5,4 milliárd Ft) is kimagaslónak mondható a 2017-2026. időszakban. Számos intézmény részesült szakmai és infrastrukturális fejlesztésben ezen időszak alatt.

Az Európai uniós támogatások közül két pályázat kapcsán nyert el támogatást EUR pénznemben a Tankerületi Központ. Az ERASMUS projektekben tanulói csoportos mobilitásokon és tanári mobilitásokon vettek részt a Kisvárdai Bessenyei György Gimnázium és Kollégium intézmény pedagógusai és tanulói különböző Európai országokban. Az Interreg V–A Szlovákia-Magyarország Együttműködési Program keretében a szlovák-magyar határokon átnyúló, társfinanszírozás keretében megvalósuló projekt támogatási összege került felhasználásra. A megvalósítás alatt lévő projektek és az elnyert támogatások tekintetében pedig az ERASMUS program keretében elnyert támogatások jelennek meg.

A hazai projektek közül nagy népszerűségnek örvend az intézmények körében a Határtalanul! program, melynek célja a személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése. A program keretében magyarországi iskolák tanulói állami támogatással osztálykirándulásokon vehetnek részt a szomszédos országok magyar lakta területein, így személyes tapasztalásokat szerezhetnek a külföldi magyarságról.

A Nemzeti Tehetség Program (NTP) pályázatok keretében többek között megvalósul a matematikai, a természettudományos és a digitális kompetenciák erősítését szolgáló hazai és határon túli tehetségsegítő programok támogatása, a köznevelési intézményekben működő komplex tehetséggondozó, a művészeti tehetséggondozó, valamint a tehetségsegítés feltételrendszerének javítását célzó programok támogatása.

A Magyar Falu Program keretében összesen 12 településre vonatkozóan került benyújtásra pályázat, melynek eredményeképpen infrastrukturális fejlesztésre több mint 482 millió Ft támogatási összeg került felhasználásra.

A hazai és az európai uniós pályázatok részletes bemutatása a 3. számú táblázatban található. A költségvetési keretek felhasználása során a Tankerületi Központ kiemelt figyelmet fordít arra, hogy a szakmai feladatellátást és az intézmények működtetését támogató döntések és intézkedések összhangban legyenek a rendelkezésre álló pénzügyi fedezettel. A források arányos és kiegyensúlyozott elosztása, valamint a feladatokhoz igazodó finanszírozás együttesen biztosítja a költségvetési keretek és a feladatellátás közötti összhang megteremtését és fenntartását. A közös cél változatlan: az intézmények legyenek képesek rugalmasan alkalmazkodni a társadalmi és környezeti változásokhoz, a köznevelési rendszer új kihívásaihoz és a pedagógiai elvárásokhoz. A Kisvárdai Tankerületi Központ 2026-ben is elkötelezetten dolgozik azon, hogy a fenntartott intézményekben a nevelő-oktató munka személyi és tárgyi feltételei továbbra is magas színvonalon biztosítottak legyenek.



Kisvárdai Tankerületi Központ

Mellékletek

1. sz. melléklet



2. sz. melléklet



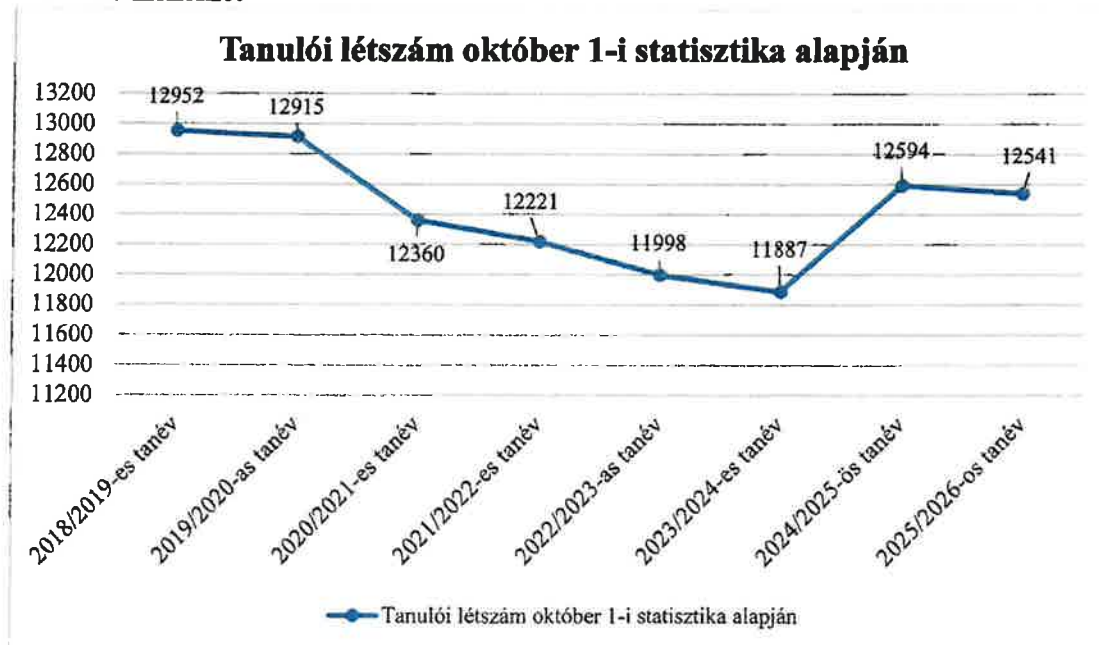


Kisvárdai Tankerületi Központ

3. sz. melléklet



4. sz. melléklet



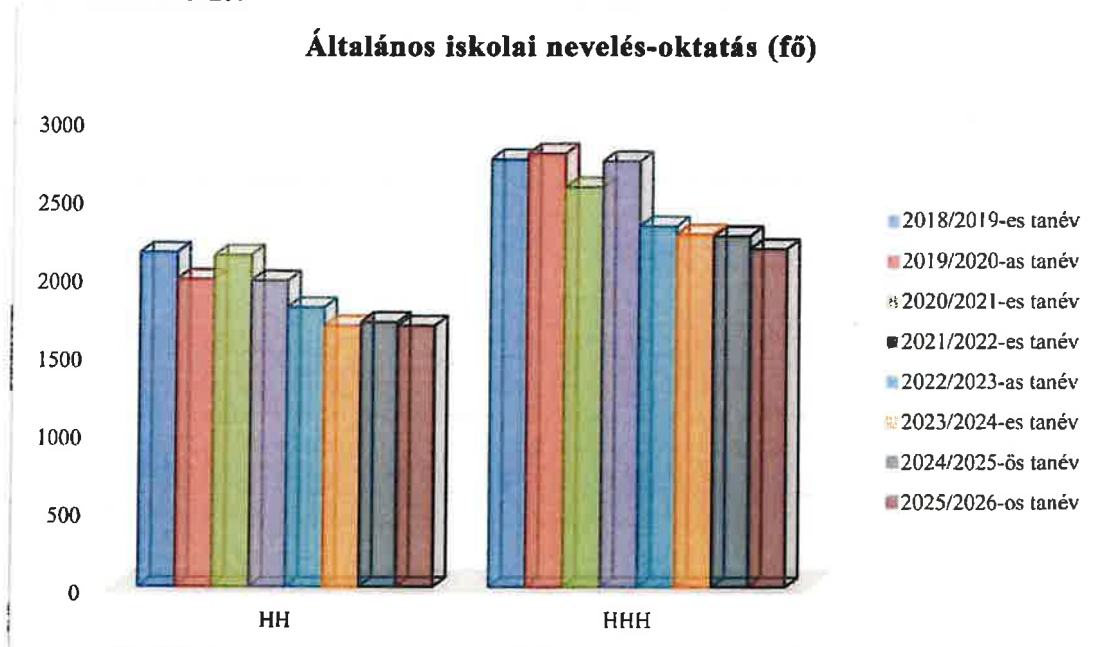
1.sz. ábra Tanulói létszám október 15-i statisztika alapján



Kisvárdai Tankerületi Központ

5. sz. melléklet

Általános iskolai nevelés-oktatás (fő)

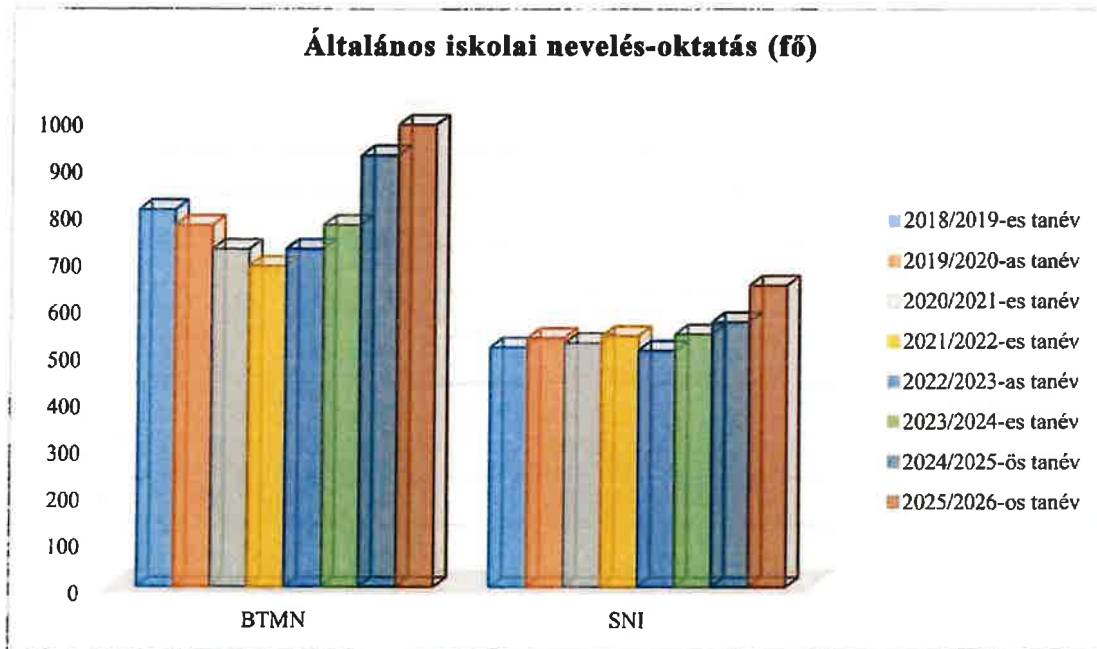


2.sz. ábra Hátrányos helyzetű (HH), halmozottan hátrányos helyzetű (HHH)



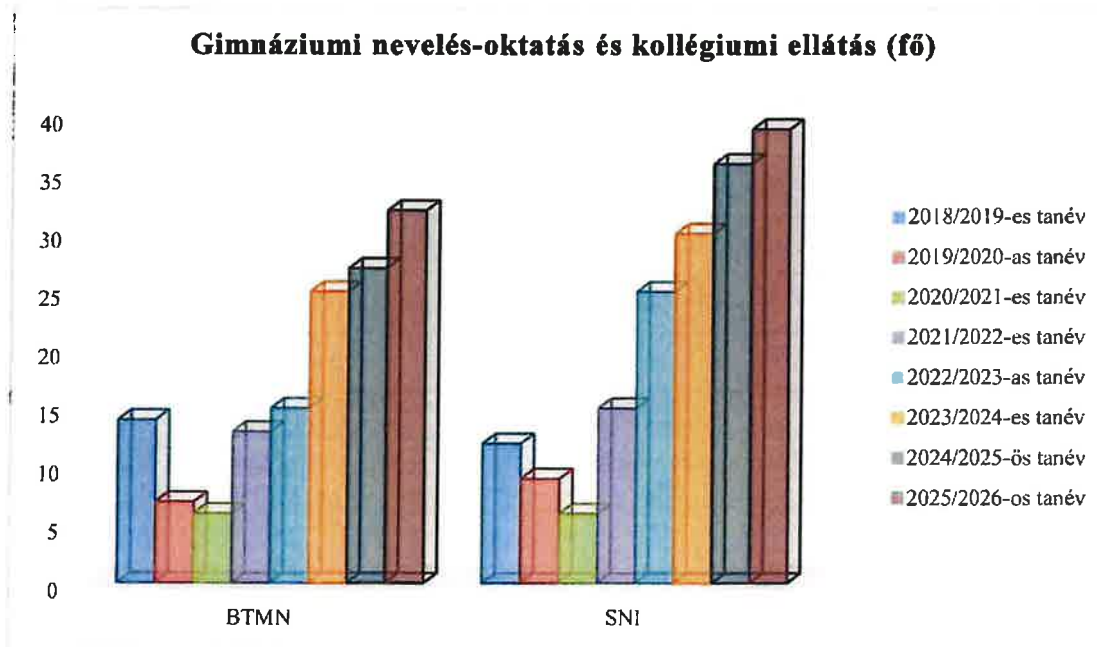
Kisvárdai Tankerületi Központ

6. sz. melléklet



3. sz. ábra: Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló (BTMN), sajátos nevelési igényű tanuló (SNI)

7. sz. melléklet



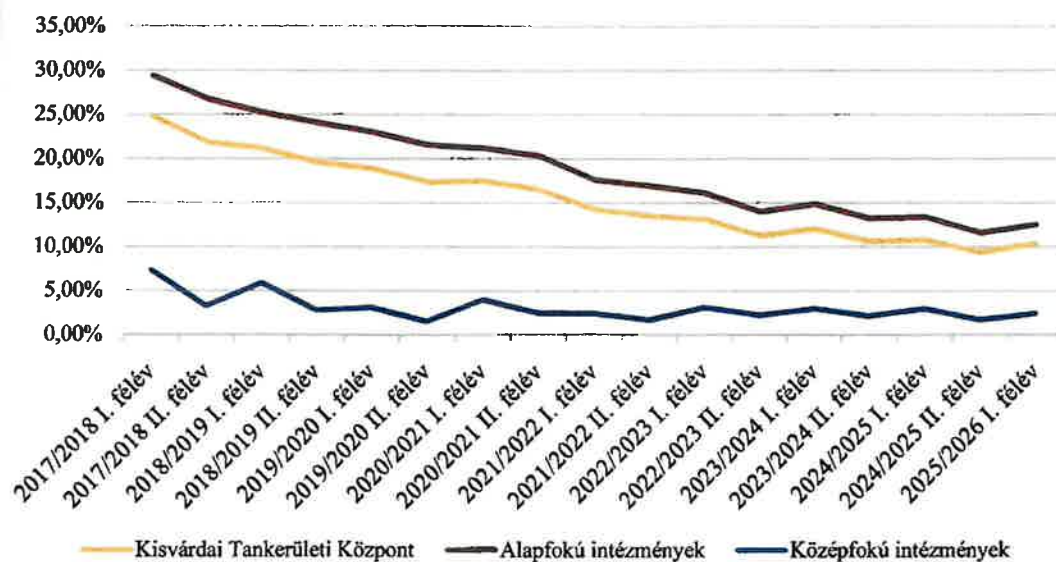
4.sz. ábra: Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló (BTMN), sajátos nevelési igényű tanuló (SNI)



Kisvárdai Tankerületi Központ

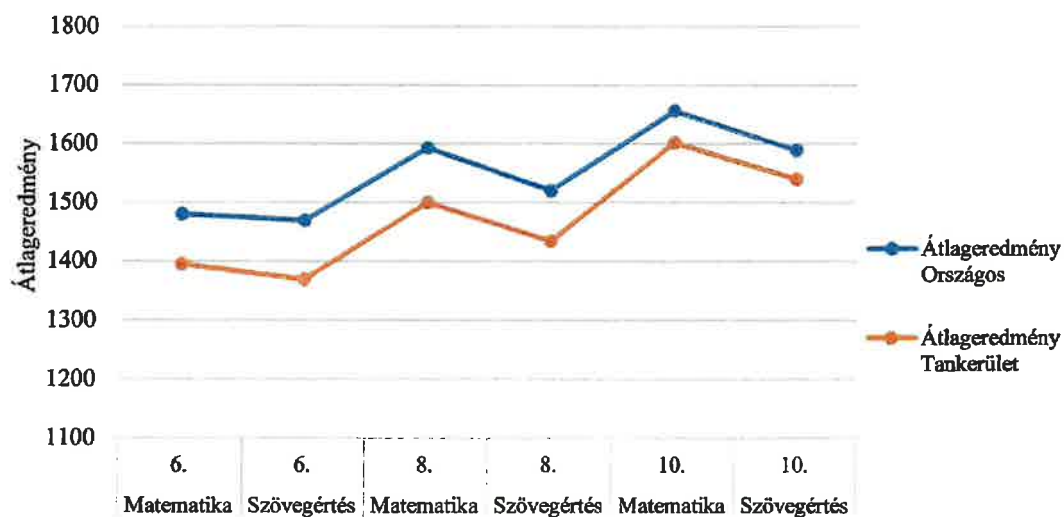
8. sz. melléklet

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya



9. sz. melléklet

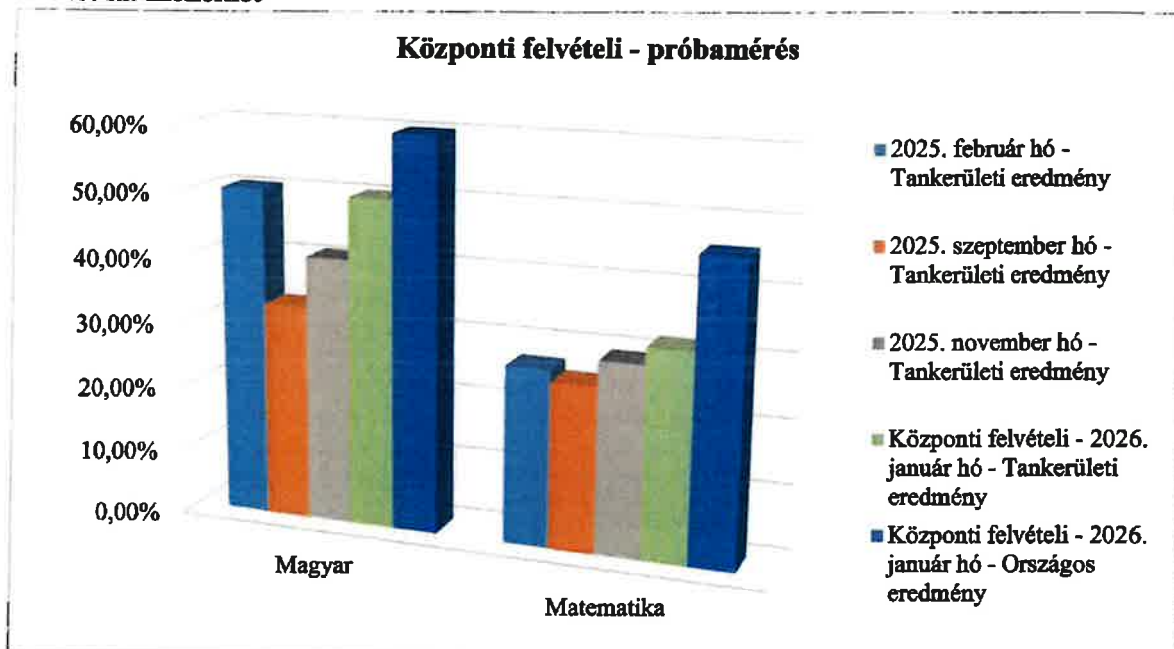
2025. évi kompetenciamérés





Kisvárdai Tankerületi Központ

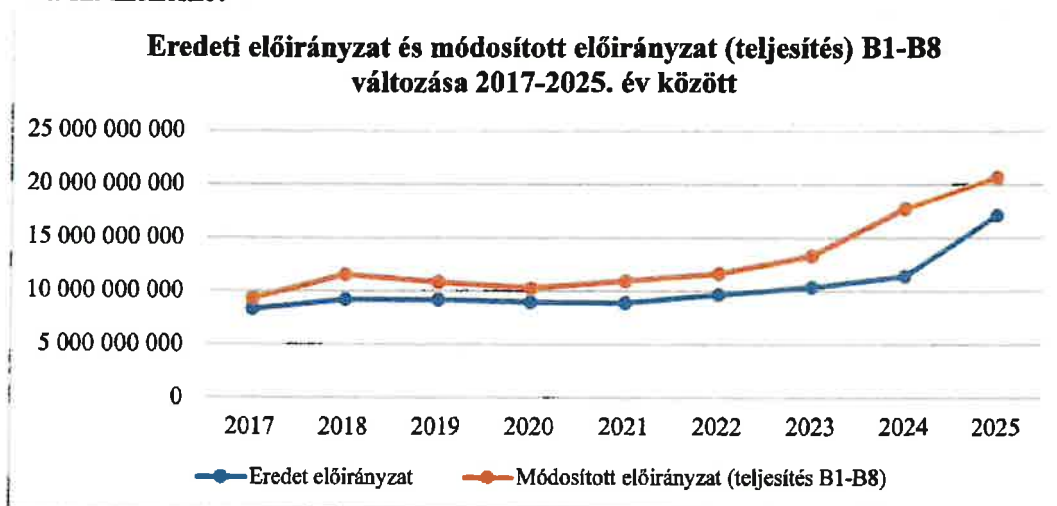
10. sz. melléklet





Kisvárdai Tankerületi Központ

11. sz. melléklet



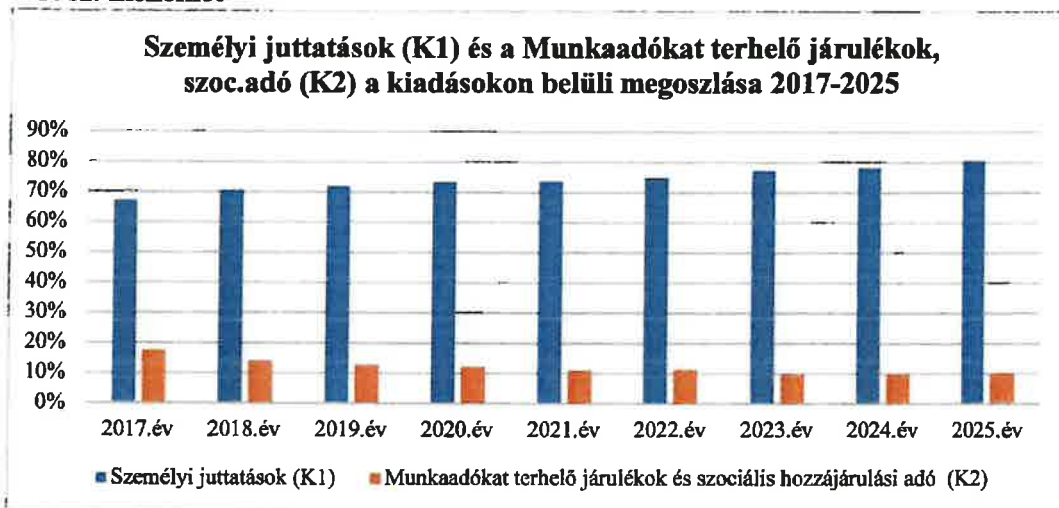
12. sz. melléklet



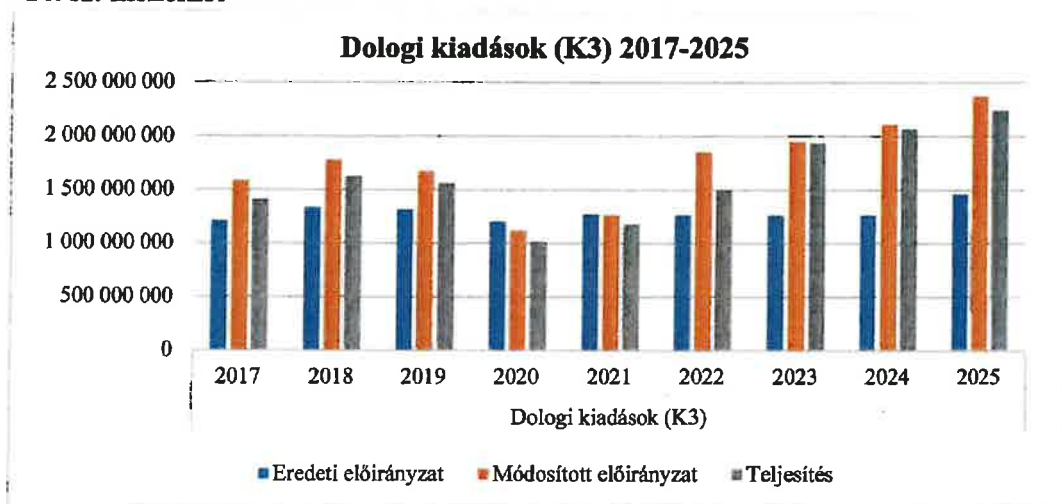


Kisvárdai Tankerületi Központ

13. sz. melléklet



14. sz. melléklet

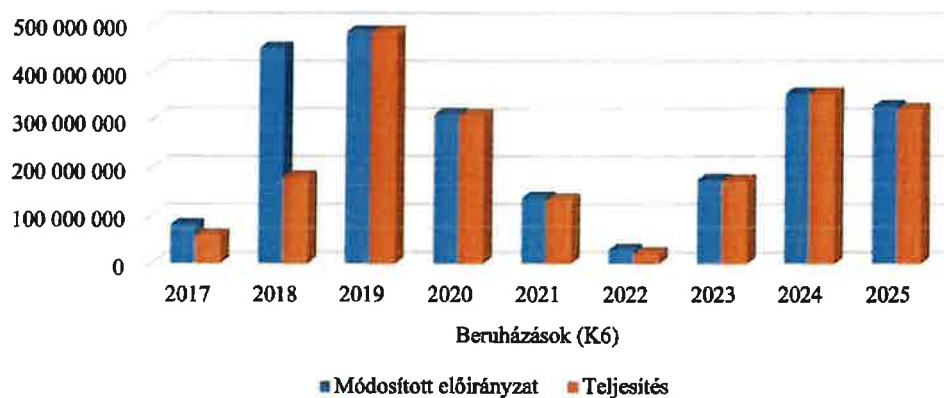




Kisvárdai Tankerületi Központ

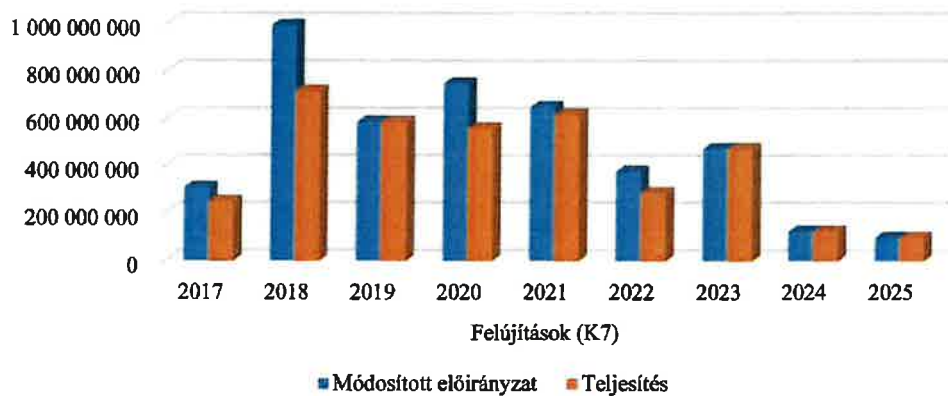
15. sz. melléklet

Beruházások (K6) 2017-2025.év között



16. sz. melléklet

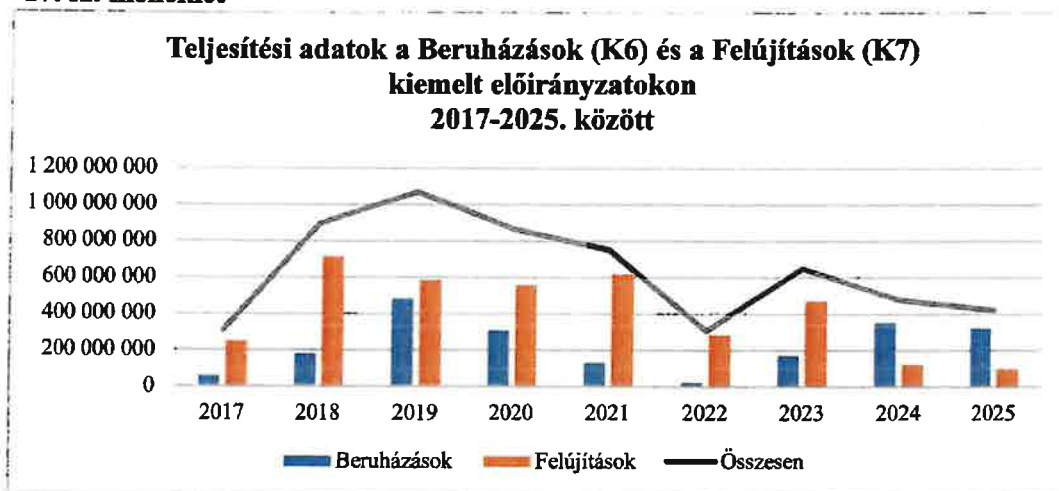
Felújítások (K7) 2017-2025





Kisvárdai Tankerületi Központ

17. sz. melléklet



Táblázatok

1. sz. táblázat Bevételek alakulása 2026.01. hótól 05. hóig

Megnevezés	2026. év (adatok Ft-ban)		
	Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat	Teljesítés
Működési célú támogatások államháztartáson belülről (B1)	0	151 506 639	151 506 639
Felhalmozási célú támogatások államháztartáson belülről (B2)	0	709 384 700	709 384 700
Közhatalmi bevételek (B3)	0	0	0
Működési bevételek (B4)	140 000 000	140 000 000	165 488 264
Felhalmozási bevételek (B5)	0	0	0
Működési célú átvett pénzeszközök (B6)	0	9 120 734	9 120 734
Felhalmozási célú átvett pénzeszközök (B7)	0	0	0
Finanszírozási bevételek (B8)	19 909 989 000	22 606 241 113	11 900 040 659
Bevételek (B1-B8)	20 049 989 000	23 616 253 186	12 935 540 996

2. sz. táblázat A K1 és K2 kiemelt előirányzatok változásai 2026.01. hótól 05. hóig

Megnevezés	Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat	Teljesítés
Személyi juttatások (K1)	16 396 885 000	18 258 580 854	7 447 404 222
Munkaadókat terhelő járulékok és szociális hozzájárulási adó (K2)	2 119 623 000	2 442 092 413	1 048 212 824



Kisvárdai Tankerületi Központ

3. sz. táblázat Hazai és Európai uniós pályázatok részletezése

EURÓPAI UNIÓS TÁMOGATÁSOK				
Pályázat kód száma	Pályázat tartalma	Érintett intézmény megnevezés/száma	Támogatási összeg	Pályázat státusza
EFOP-1.3.9-17	Iskolaközpontú helyi együttműködés (Foglalkozások, workshop-ok)	3 intézmény	221 561 659 Ft	lezárt
EFOP-3.1.8-17	Együtt, testvérként (szakmai pályázat, testvér (közép) iskolával közös programok)	20 intézmény	399 960 099 Ft	lezárt
EFOP-3.2.3-17	Digitális környezet kialakítása a Kisvárdai Tankerületi Központ intézményeiben (képzések, workshop-ok, eszközbeszerzés)	4 intézmény	110 000 000 Ft	lezárt
EFOP-3.2.5-17	Pályaorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a köznevelés rendszerében	9 intézmény	97 555 936 Ft	lezárt
EFOP-3.3.5-17	Korszerű Iskolai Közösségi Program a Kisvárdai Tankerületi Központban (nyári tábor)	13 intézmény	149 988 075 Ft	lezárt
EFOP-3.3.5-19	Csodaszarvas Iskolai Közösségi Program megvalósítása a Kisvárdai Tankerületi Központban (nyári tábor)	13 intézmény	89 965 119 Ft	lezárt
EFOP-3.3.7-17	Informális és nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a köznevelési intézményekben Informális és nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a Kisvárdai Tankerületben	2 intézmény	54 130 068 Ft	lezárt
EFOP-4.1.3-17	A Kisvárdai Tankerület Intézményeinek tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztése	7 intézmény	745 948 265 Ft	lezárt
KEHOP-5.2.10-16	A Babus Jolán Középiskolai Kollégium Energetikai fejlesztése	Babus Jolán Középiskolai Kollégium	121 974 476 Ft	lezárt
		Lezárt projektek Ft-ban összesen	1 991 083 697 Ft	
SMARTER/SKHU/1601/4.1/136	Interreg pályázat	Kisvárdai Bessenyei György Gimnázium és Kollégium	€ 63 427	lezárt



Kisvárdai Tankerületi Központ

2023-2-HU01-KA210-SCH-000178506	Erasmus	Kisvárdai Bessenyei György Gimnázium és Kollégium	€ 60 000	lezárt
2024-1-HU01-KA121-SCH-000221198	Erasmus	Kisvárdai Bessenyei György Gimnázium és Kollégium	€ 76 761	lezárt
		Lezárt projektek EUR-ban összesen	€ 200 188	
EFOP-4.1.2-17	Baktalórántházi Reguly Antal Általános Iskola infrastrukturális fejlesztése a hátránykompenzáció elősegítése és a minőségi oktatás megteremtése érdekében	Baktalórántházi Reguly Antal Általános Iskola	534 499 574 Ft	fenntartási időszakban
KEHOP-5.2.11-16	Fotovoltaikus rendszerek kialakítása központi költségvetési szervek részére. Energiahatékonysági beruházások megvalósítása a Kisvárdai Tankerületi Központ feladatellátási helyein, fotovoltaikus rendszer telepítésével	13 intézmény	249 994 852 Ft	fenntartási időszakban
EFOP-4.1.12-22	Kisvárdai Tankerületi Központ köznevelési intézményeinek villamos-hálózati felújítása	6 intézmény	274 867 351 Ft	fenntartási időszakban
TOP PLUSZ-3.3.3-23-SB1	Kisvárdai Tankerületi Központ köznevelési intézményeinek infrastrukturális fejlesztése	Fenntartási időszakban lévő projektek Ft-ban összesen	1 059 361 777 Ft	
EFOP_PLUSZ-3.1.3/TEF-25	Nevelést támogató asszisztensek foglalkoztatása a Kisvárdai Tankerületi Központ intézményeiben	21 intézmény	2 272 000 614 Ft	megvalósítás alatt
RRF-1.2.4-25	A Laskodi Óvoda, Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény fejlesztése	4 intézmény	38 525 989 Ft	megvalósítás alatt
		Laskodi Óvoda, Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	100 812 297 Ft	megvalósítás alatt
		Megvalósítás alatt lévő projektek Ft-ban összesen	2 411 338 900 Ft	



Kisvárdai Tankerületi Központ

2025-1-HU01-KA121-SCH-000331729	Erasmus	Kisvárdai Bessenyei György Gimnázium és Kollégium	€ 84 619	megvalósítás alatt
		Megvalósítás alatt lévő projektek EUR-ban összesen	€ 84 619	
2026-1-HU01-KA121-SCH-000425892	Erasmus	Kisvárdai Bessenyei György Gimnázium és Kollégium	€ 98 943	elnyert támogatás
		Elnyert támogatás EUR-ban összesen	€ 98 943	
HAZAI PÁLYÁZATOK				
HAT-16-01-0100	Határtalanul tanulmányi kirándulás 2016	10 intézmény	11 478 000 Ft	lezárt
HAT-17-01-2017	Határtalanul tanulmányi kirándulás 2017	16 intézmény	34 257 725 Ft	lezárt
HAT-18-01-0261	Határtalanul tanulmányi kirándulás 2018	15 intézmény	35 675 263 Ft	lezárt
HAT-19-01-0292	Határtalanul tanulmányi kirándulás 2019	17 intézmény	43 063 751 Ft	lezárt
HAT-20-01-0100	Határtalanul tanulmányi kirándulás 2020	12 intézmény	38 441 688 Ft	lezárt
HAT-KP-1-2021/1	Határtalanul tanulmányi kirándulás 2021	6 intézmény	25 595 640 Ft	lezárt
2017-NET-01-0016	2017-es Nyári Napközi Erzsébet-tábor	49 db	55 948 071 Ft	lezárt
2018-NKK-01-0002	2018-as Nyári Napközi Erzsébet-tábor	33 db	43 596 000 Ft	lezárt
2019-NAP-01-02047	2019-es Nyári Napközi Erzsébet-tábor	30 db	36 270 000 Ft	lezárt
2020-NAP-01-00153	2020-as Nyári Napközi Erzsébet-tábor	82 db	25 650 000 Ft	lezárt
2021-NAP-01-00451	2021-es Nyári Napközi Erzsébet-tábor	43 intézményben	35 226 000 Ft	lezárt
2022-NAP-01-03770	2022-es Nyári Napközi Erzsébet-tábor	42 intézményben	36 600 000 Ft	lezárt
NTP-16	Tehetséges fiatalok	6 pályázat	8 199 000 Ft	lezárt



Kisvárdai Tankerületi Központ

NTP-17	Mézenüz	6 pályázat	7 550 000 Ft	lezárt
NTP-18	...Indulj hazafelé!	6 pályázat	7 254 000 Ft	lezárt
NTP-19	LEgyen GÖndtalan a tanulás!	2 intézmény	1 800 000 Ft	lezárt
NTP-20	Paripám csodaszép	Nyírtassi Tas Vezér Általános Iskola	1 998 000 Ft	lezárt
NTP-21	Kipróbáalom-Megcsinálom!	Nyárády Mihály Általános Iskola	5 495 000 Ft	lezárt
NTP-22	Pixelza a komplex szakkör	4 pályázat	7 996 000 Ft	lezárt
NTP-23	Tehetség	2 intézmény	8 000 000 Ft	lezárt
NTP-24	Tehetség	2 intézmény	8 967 000 Ft	lezárt
3198668788	Magyar Falu Program - 2020 - infrastrukturális fejlesztése	5 intézmény	193 854 658 Ft	lezárt
3347297054	Magyar Falu Program - 2022 - infrastrukturális fejlesztése	7 intézmény	288 210 754 Ft	lezárt
			482 065 412 Ft	

GTIDEA 8/2022. (IX. 7.) határozat – 2024.évi támogatás	Debreceni Egyetem tehetségfejlesztésre	Kisvárdai Besenyei György Gimnázium és Kollégium	3 000 000 Ft	lezárt
Iskolai mászófal	Iskolai mászófal kialakítása a Nyírtassi Tas Vezér Általános Iskolában	Nyírtassi Tas Vezér Általános Iskola	3 886 420 Ft	lezárt
HS/HAP/15835231_HAP1_760/2025	Hadapród Program	DOC Gimnázium és Általános iskola, Demecseri Általános Iskolája	1 448 730 Ft	lezárt



Kisvárdai Tankerületi Központ

Klebselsberg Központ Infrastruktúra Fejlesztési Pályázat	fűtés-korszerűsítés	Sennyey Elza Általános Iskola	30 000 000 Ft	lezárt
Klebselsberg Központ Infrastruktúra Fejlesztési Pályázat	udvar, kertés, sportpálya felújítás	Besztereci Mórész Zsigmond Általános Iskola	500 000 Ft	lezárt
Klebselsberg Központ Infrastruktúra Fejlesztési Pályázat	nyílászárók felújítása	Besztereci Mórész Zsigmond Általános Iskola	1 500 000 Ft	lezárt
Klebselsberg Központ Infrastruktúra Fejlesztési Pályázat	A tanulók lemorzsolódásának csökkentése illetve megelőzése érdekében végzett tevékenységek	Babus Jolán Középiskolai Kollégium	200 000 Ft	lezárt
Klebselsberg Központ Infrastruktúra Fejlesztési Pályázat	Reguly - mintakert	Baktalórántházi Reguly Antal Általános Iskola	2 600 000 Ft	lezárt
Klebselsberg Központ Infrastruktúra Fejlesztési Pályázat	Egészségnevelési JÓ GYAKORLAT a Leveleki Gárdonyi Géza Általános Iskolában	Leveleki Gárdonyi Géza Általános Iskola	1 600 000 Ft	lezárt
Klebselsberg Központ Infrastruktúra Fejlesztési Pályázat	Érttem, amit olvasok!	Vásárosnaményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	700 000 Ft	lezárt
Klebselsberg Központ Infrastruktúra Fejlesztési Pályázat	Holisztikus, természettudományos, ökológiai szemléletformálás gyakorlati sikerorientált módszerekkel	Ölbey Irén Általános Iskola	1 100 000 Ft	lezárt
		Lezárt hazai projektek összesen	1 489 727 112 Ft	
XIA-DIÁKLABOR-23-13	szakmai+eszközbeszerzés	Kisvárdai Bessenyei György Gimnázium és Kollégium	42 957 643 Ft	fenntartási időszakban
HAT-KP-1-2022/1	Határtalanul tanulmányi kirándulás 2022	12 pályázat	41 467 750 Ft	elszámolás folyamatban
HAT-KP-1-2023/1	Határtalanul tanulmányi kirándulás 2023	13 pályázat	40 019 938 Ft	elszámolás folyamatban



Kisvárdai Tankerületi Központ

HAT-KP-1-2024/1	Határtalanul tanulmányi kirándulás 2024	13 pályázat	49 776 001 Ft	elszámolás folyamatban
HAT-KP-1-2025/1	Határtalanul tanulmányi kirándulás 2025	16 pályázat	66 930 000 Ft	elszámolás folyamatban
		Elszámolás alatt és fenntartási időszakban lévő összes haza projekt	241 151 332 Ft	
NTP-25	Tehetség	2 intézmény	13 200 000 Ft	megvalósítás alatt
Megvalósítás alatt lévő hazai projektek			13 200 000 Ft	

Tájékoztató

a Mátészalkai Tankerületi Központ

illetékességi területéhez kapcsolódó telepü-

lések

köznevelési helyzetéről

Mátészalka, 2026. június 21.

Készítette:


Vilmosné Horváth Ildikó
Szakmai vezető, tankerületi igazgató h. 01



1. A Mátészalkai Tankerületi Központ köznevelési tevékenységének bemutatása, intézményi szerkezete

A Mátészalkai Tankerületi Központ Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegye 4 járásának (Csengeri, Fehérgyarmati, Mátészalkai, Nyírbátori) illetékességi területén működik, mint intézményfenntartó.

A Mátészalkai Tankerületi Központ által ellátott feladatok:

- óvodai nevelés,
- általános iskolai nevelés-oktatás,
- fejlesztő nevelés-oktatás,
- nemzetiséghez tartozók általános iskolai nevelése-oktatása,
- gimnáziumi nevelés-oktatás,
- kollégiumi ellátás,
- sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók gyógypedagógiai nevelése-oktatása,
- utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat működtetése,
- szakiskolai nevelés-oktatás,
- készségfejlesztő iskolai nevelés-oktatás,
- alapfokú művészetoktatás
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása

A Mátészalkai Tankerületi Központ nevelési-oktatási intézményei kiemelt feladatuknak tekintik a társadalmi hátrányok mérséklését és a tehetségek fejlesztését a nevelés és oktatás eszközeinek alkalmazásával. Pedagógiai szemléletüket az egyénre szabott fejlesztés, valamint a fenntarthatóság és az egészségtudatos életvitel értékeinek közvetítése határozza meg.

A Mátészalkai Tankerületi Központ illetékességi területén az egyes járásokban működő állami fenntartásban lévő, önálló OM azonosítóval rendelkező intézmények száma **2025. szeptember 1-jén** az alábbiak szerint alakult:

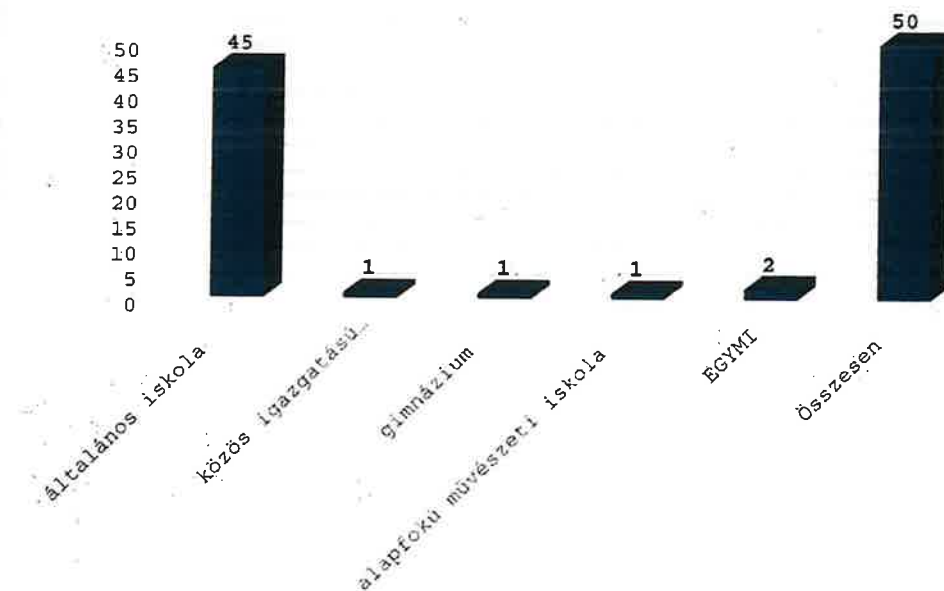
Járások	Csengeri	Fehérgyarmati	Mátészalkai	Nyírbátori
Intézmények száma	3	16	20	11

A Mátészalkai Tankerületi Központ 50 köznevelési intézmény fenntartói feladatait látja el:

<i>Feladatellátási helyek</i>	<i>Száma (db)</i>
Székhely intézmények	50
Tagintézmények	11
Telephelyek	37
Összesen	98



<i>köznevelési feladat</i>	<i>Száma (db)</i>
általános iskola	45
közös igazgatású köznevelési intézmény	1
gimnázium	1
alapfokú művészeti iskola	1
EGYMI	2
Összesen	50



Az Mátészalkai Tankerületi Központ intézményei közül **óvodai nevelés** kizárólag a két EGYMI-ben - történik (Mátészalkai Móra Ferenc Óvoda, Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és a Nyírbátori Éltés Mátyás Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény). A két EGYMI óvodai csoportjaiban azon sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek nevelése valósul meg, akik számára a speciálisan kialakított intézményi környezet biztosítja a leghatékonyabb fejlesztést és ellátást. A 2025/2026-os nevelési évben összesen 47 SNI gyermek részesül óvodai ellátásban.

Általános iskola az Mátészalkai Tankerületi Központ illetékességi területéhez tartozó négy járásban fekvő 107 település közül 70 településen, a települések 65%-án működik. Ezek járásonkénti megoszlása a következő:

	Csengeri	Fehérgyarmati	Mátészalkai	Nyírbátori
általános iskolával rendelkező települések száma	7	22	22	19
	70			

A négy járásban az alapfokú nevelés-oktatás többféle fenntartói struktúrában valósul meg, összesen két különböző intézményfenntartó részvételével. Az általános iskolai feladatellátásban továbbra is az állami fenntartású intézmények töltik be a meghatározó szerepet. A 70 érintett

település közül 58-ban kizárólag a Mátészalkai Tankerületi Központ, míg 8 településen kizárólag más fenntartó működtet általános iskolát. A fentieken kívül négy városban – Nyírbátorban, Mátészalkán, Fehérgyarmaton és Nagyecsedben – az állami fenntartás mellett nem állami fenntartók is részt vesznek az általános iskolai nevelés-oktatás biztosításában.

A 2025. október 1-jei KIR-STAT adatszolgáltatás alapján az Mátészalkai Tankerületi Központ általános iskoláiban összesen 9151 diák tanul. Közülük 242 SNI diák külön nevelő intézményben, szegregált nevelés-oktatásban vesz részt (Mátészalkai Móra Ferenc EGYMI: 129 fő, Nyírbátori Éltes Mátyás EGYMI: 113 fő).

A Mátészalkai Tankerületi Központ két **gimnáziumi nevelés-oktatást** folytató intézményt tart fenn, melyben nappali rendszerű, valamint felnőttoktatás - esti munkarend keretében általános műveltséget megalapozó, valamint az érettségi vizsgára és a felsőfokú tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés-oktatás folyik. Intézményeink emellett kiemelt figyelmet fordítanak a tehetséggondozásra, amelyet a különböző tantárgyak emelt szintű oktatásával valósítanak meg. A hagyományos négy évfolyamos gimnáziumi képzés mellett a Fehérgyarmati Deák Ferenc Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium nyolc évfolyamos képzést is kínál. A gimnáziumi képzésben részt vevő tanulók létszáma 2025. október 1-jén 1007 fő volt.

Az Mátészalkai Tankerületi Központ intézményi struktúrájában a mátészalkai Szatmár Alapfokú Művészeti Iskola lát el kizárólag **alapfokú művészetoktatási** feladatokat. A Szatmár Alapfokú Művészeti Iskola 1 tagintézményben és 28 feladatellátási helyen végez alapfokú művészetoktatás. A 2025/2026-os tanévben az alapfokú művészetoktatásban összesen 2764 tanuló vesz részt.

A Mátészalkai Tankerületi Központ fenntartásában két nevelési-oktatási intézmény biztosít **kollégiumi ellátást** összesen két feladatellátási helyen, melyek közül egy kizárólag sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók elhelyezését és támogatását szolgálja. A 2025/2026-os tanévben a kollégiumok összesen 137, lakóhelyétől távol tanuló diák számára biztosítják az eredményes tanulmányok folytatásához szükséges lakhatási és nevelési feltételeket.

Nemzetiségi nevelés-oktatás 21 iskola 27 feladatellátási helyen folyik: **német (nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás)** 2 iskola 3 feladatellátási helyén, **romani (nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás)** 2 iskola 2 feladatellátási helyén, **magyar (magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás)** keretein belül 17 iskola 22 feladatellátási helyén történik.

Az általános iskola befejezését követően a sajátos nevelési igényükből adódóan a többségi tanulókkal együtt haladni nem képes, tanulásban akadályozott, enyhe értelmi fogyatékossgal élő tanulók számára a Mátészalkai Tankerületi Központ fenntartásában működő Nyírbátori Éltes Mátyás Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény biztosít továbbtanulási lehetőséget.

Az intézmény **szakiskolai** képzése keretében a tanulók családellátó, parkgondozó, szobafestő, valamint textiltermék-összeállító, háztartásvezető, szakácssegéd részsakképesítést szerzhethetnek. A 2025/2026-os tanévben a szakiskolai képzésben részt vevő tanulók létszáma 44 fő.

A Mátészalkai Tankerületi Központ fenntartásában a Nyírbátori Éltes Mátyás EGYMI-ben **készségfejlesztő** iskola is működik, ezáltal biztosított a közép-súlyos értelmi fogyatékos tanulók részére az életkezdéshez való felkészülés, a munkába állást lehetővé tevő, egyszerű betanulást igénylő munkafolyamatok elsajátítása. Az idei tanévben a tanulói létszám: 25 fő.

Fejlesztő nevelés-oktatás két (Mátészalkai Móra Ferenc EGYMI, és a Nyírbátori Éltes Mátyás EGYMI) intézményben folyik. Ennek keretében a súlyos és halmozottan fogyatékos SNI gyer-

mekekkel foglalkoznak egyéni vagy csoportos formában, attól az évtől kezdve, hogy a gyermekek tankötelessé válnak. Fejlesztő nevelés-oktatásban a 2025/2026. tanévben 76 tanuló részesül.

Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatot a két (Mátészalkai Móra Ferenc EGYMI, és a Nyírbátori Éltes Mátyás EGYMI) működtet. Feladatuk a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, (mozgásszervi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos) gyermekek és tanulók utazó gyógypedagógusi ellátása. Ebben a tanévben a Mátészalkai Tankerületi Központ által fenntartott intézményekben összesen 264 integráltan nevelt-oktatott SNI tanuló ellátását biztosítják az utazó gyógypedagógusok.

Tanulói létszámok alakulása a Mátészalkai Tankerületi Központ intézményeiben az ellátott köznevelési alapfeladatok szerint

(Intézményi KIR-STAT adatszolgáltatás)

	2023. október 1. (fő)	2024. október 1. (fő)	2025. október 1. (fő)
óvoda	40	40	47
általános iskola	8568	8609	9151
gimnázium	1011	1117	1007
szakiskola	40	51	44
készségfejlesztő iskola	34	25	25
fejlesztő nevelés-oktatás	53	70	76
ÖSSZESEN:	9746	9912	10350
alapfokú művészetoktatás	2316	2560	2764
kollégiumi ellátás	141	196	137
Utazó gyógypedagógusi hálózat	133	239	264

2. Végzettség nélküli iskolaelhagyás, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

A nemzeti köznevelésről szóló törvény meghatározása szerint lemorzsolódással veszélyeztetett tanulónak minősül az a tanuló, akinek az adott tanévben elért tanulmányi átlaga nem éri el a közepes szintet, vagy a megelőző tanévhez viszonyítva legalább 1,1 jegynyi romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai beavatkozás válik szükségessé (Nkt. 4. § 37. pont).

A lemorzsolódási kockázat nyomon követése érdekében az intézmények 2017 januárja óta tanévenként két alkalommal szolgáltatnak adatot az Oktatási Hivatal által működtetett országos korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer számára az 5–12. évfolyamon tanuló diákokról.

A tanulói lemorzsolódás csökkentése kiemelt oktatáspolitikai cél. Az Európai Unió elvárása szerint a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányát 10% alá szükséges mérsékelni.

Az iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya	érintett iskolák száma (2022/2023. tanévtől összesen 49 db)		
	2022/2023. tanév vége	2023/2024. tanév vége	2024/2025. tanév vége
10 % alatt	20	23	29
10,1 - 20,0 %	17	19	14
20,1 - 30,0 %	4	4	3
30,1 - 40,0 %	5	2	3
40,1 - 50,0 %	2	1	0
50,1 % felett	1	0	0

A tanulói lemorzsolódás arányának alakulása az Mátészalkai Tankerületi Központ intézményei összességében az elmúlt 3 évben

Adatszolgáltatás időpontja	tanulói létszám 5-12. évfolyam (fő)	tanulói lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók száma (fő)	tanulói lemorzsolódás aránya (%)
2022/2023. tanév vége	4995	651	13,03
2023/2024. tanév vége	5001	548	10,96
2024/2025. tanév vége	5145	464	9,02

A Mátészalkai Tankerületi Központ intézményeiben a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma és aránya a vizsgált tanévek során folyamatos csökkenést mutatott. Ennek eredményeként a 2024/2025-ös tanévben teljesült az Európai Unió által megfogalmazott célkitűzés, amely szerint a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya 10% alá csökkenjen.

A végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének egyik legfontosabb eszköze a lemorzsolódási kockázatnak kitett tanulók célzott támogatása. E cél elérése elsősorban a korai iskolaelhagyás szempontjából leginkább érintett nevelési-oktatási intézmények fejlesztésével, valamint az intézmények és a pedagógusok számára nyújtott szakmai támogatások biztosításával valósítható meg.

A Nyíregyházi Pedagógiai Oktatási Központ szakmai szolgáltatásokkal, fejlesztő programokkal, valamint a tanulók előrehaladását, a pedagógusok munkáját és az intézményvezetés tevékenységét támogató beavatkozásokkal segíti a lemorzsolódás veszélyének kitett tanulók sikeres iskolai pályafutását és a végzettség megszerzését.

3. Iskolaőr hálózat az Mátészalkai Tankerületi Központ intézményeiben

Az iskolaőri program országos szinten 2020. szeptember 1-jén vette kezdetét, melyhez a Mátészalkai Tankerületi Központ fenntartásában működő intézmények több lépcsőben csatlakoztak. A 2025/2026-os tanévben a Mátészalkai Tankerületi Központ fenntartásában működő intézmények több mint fele, 26 intézmény vett részt az iskolaőr programban. A 2026/2027. tanévre egy újabb köznevelési intézmény jelezte belépési igényét a 2026/2027. tanévre. Az intézményvezetők visszajelzései alapján az iskolaőrök tevékenysége eredményesen támogatja az intézmények mindennapi működését, hozzájárul a biztonságos iskolai környezet fenntartásához, valamint segíti a konfliktusok megelőzését és kezelését.

4. Az intézmények humánerőforrás-helyzete

A köznevelési rendszer eredményes működésének alapfeltétele a magas színvonalú pedagógiai munka, amelynek középpontjában a gyermekek érdeke áll. Ennek érdekében kiemelt cél a nevelési-oktatási feladatokat ellátó szakemberek társadalmi, szakmai és anyagi megbecsülésének erősítése. E célok megvalósítását szolgálja a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény (Púétv.).

A pedagógusok és a pedagógus végzettséggel rendelkező, nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak illetménye 2024. január 1-jével átlagosan 32,2%-kal emelkedett, amelyet 2025. január 1-jétől további, átlagosan 21,2%-os illetményfejlesztés követett. 2026-ban a pedagógusok alapilletménye átlagosan 10%-kal emelkedett, amellyel a pedagógus átlagbér bruttó 936 000 Ft-ra nőtt.

Kormány 402/2023. (VIII. 30.) Korm. rendeletében meghatározott felzárkózó és kedvezményezett településeken működő intézmények pedagógusai és nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottai továbbra is jogosultak az esélyteremtési illetményrészre, amely az alapilletmény további 20%-os emelését jelenti. Emellett azokban a speciális módszertan szerint működő intézményekben, ahol a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya meghaladja a 10%-ot, a köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló pedagógus végzettségű alkalmazottak – amennyiben területi alapon nem jogosultak az ellátásra – feladatalapú esélyteremtési illetményrészben részesülhetnek. Így a tankerület fenntartásában lévő intézmények közül mindössze 3 feladatellátási hely nem érintett az esélyteremtési illetményrész folyósításában. Összesen 476 alkalmazottat érint, és éves szinten közel 732 millió forint többletforrást jelent.

A 2024/2025 tanévben először került sor a pedagógus teljesítményértékelésére. Az értékelés eredményeként kapott százalék alapján az érintettek fejlesztendő, átlagos és kiemelkedő minősítést kaptak. Ezen TÉR értékelésre tekintettel az érintett 1170 főből 960 fő részesült 2025. szeptember 1. napi hatállyal illetményfejlesztésben.

A Mátészalkai Tankerületi Központ fenntartása alá tartozó nevelési-oktatási intézményekben 48 fő igazgató és 2 főigazgató látja el a magasabb vezetői feladatokat.

A pedagógusállomány képzettségi és előmeneteli mutatói kedvező tendenciát jeleznek. Az elmúlt években tovább növekedett az egyetemi végzettséggel rendelkező pedagógusok aránya, miközben a főiskolai végzettségűek részaránya fokozatosan csökkent.

Intézményeinkben jelenleg a pedagógusok 6,5%-a Gyakornok, 48%-a Pedagógus I., 39%-a Pedagógus II., míg 6,5%-a Mesterpedagógus fokozatba tartozik. Az adatok azt mutatják, hogy a pedagógusállomány jelentős része magasabb szakmai minősítési fokozatot ért el, ami hozzájárul a nevelő-oktató munka színvonalának emeléséhez.

A pedagógusok több, mint 45%-a 50 év feletti. A korstruktúra alapján továbbra is az előregedés jellemzi a pedagógustársadalmat, ami hosszabb távon a szakember-utánpótlás biztosításának és a fiatal pedagógusok pályára vonzásának fontosságára hívja fel a figyelmet.

A szakos ellátottság biztosítása érdekében az intézmények többféle humán erőforrás-gazdálkodási eszközt alkalmaznak. Rövid távon hatékony megoldást jelent az óraadó pedagógusok foglalkoztatása, valamint a nyugdíjas pedagógusok további alkalmazása. A szakember-utánpótlás erősítését szolgálja az a lehetőség is, hogy megfelelő szakmai felügyelet mellett a tanár- és tanítóképzésben részt vevő hallgatók képzésük utolsó évében óraadóként bekapcsolódhatnak a nevelő-oktató munkába.

A nevelő- és oktató munkát segítő alkalmazottak 93 %-a középfokú, 7 %-a felsőfokú végzettségű.

Köznevelési dolgozók 17 %-a alacsony, 82 %-a középfokú, 1 %-a felsőfokú végzettséggel rendelkezik. A köznevelési dolgozók 46 %-a 55 év feletti életkorú.

A fenntartásunkban működő 50 intézmény közül 23 feladatellátási helyen foglalkoztatunk közfoglalkoztatottakat, akik munkájukkal érdemben hozzájárulnak az intézmények mindennapi működéséhez. Tevékenységük fontos szerepet játszik az iskolai környezet fenntartásában és az üzemeltetési feladatok ellátásában.

A Mátészalkai Tankerületi Központ jelenleg érvényes státusz és létszámösszetétele:

	létszám
Kormánytisztviselő	28
Munkatörvénykönyv szerinti foglalkoztatás	3
Pedagógus	1188
NOKS	344
Köznevelési dolgozó	388
Közfoglalkoztatottak	56

5. A Tankerületi Központ gazdálkodási tevékenységének bemutatása

A tankerületi központ 2025. évi költségvetési bevételeinek eredeti előirányzata 145 500 000 Ft volt, amely év közben összesen 321 196 285 Ft összeggel 466 696 285 Ft-ra emelkedett. A 2025. évi finanszírozási bevételek eredeti előirányzata 16 865 308 000 Ft volt, amely 4 773 072 790 Ft-tal 21 638 380 790 Ft-ra növekedett. A 2025. évi költségvetési és finanszírozási bevételek teljesítése összesen 22 105 077 075 Ft, amely 3 160 383 979 Ft összeggel, összesen 16,7 %-os mértékben emelkedett az előző évhez képest.

A tankerületi központ 2025. évi költségvetési kiadásainak eredeti előirányzata 17 010 808 000 Ft volt, amely kormányzati hatáskörben 5 094 269 075 Ft összeggel 22 105 077 075 Ft-ra emelkedett. A 2025. évi költségvetési kiadások összesen 21 861 872 790 Ft összegben teljesültek, amely teljesítése 3 642 496 126 Ft összeggel, összesen 20 %-kal növekedett az előző évhez viszonyítva.

A személyi juttatások eredeti előirányzata a (K1) rovaton 13 860 839 000 Ft volt, amely 3 040 736 209 Ft-tal 16 901 575 209 Ft összegre módosult. A személyi juttatások előirányzata összesen 22 %-kal emelkedett az év során. Az előirányzat fedezetet nyújtott a tankerületi központunk kormánytisztviselői, köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban foglalkoztatott valamint a munkavállalói illetményének kifizetésére, illetve a közfoglalkoztatás keretében alkalmazottak bérköltségére. Itt kerültek elszámolásra a tankerületünk által elnyert pályázatok keretében többfeladatok ellátásából adódó bérköltségek is. Intézményünk munkavállalóinak átlagos létszáma 1 864 fő volt.

Személyi juttatások jogcímen 2025. évben 16 831 012 209 Ft összeg teljesült, amely 19,7 % növekedést mutat az előző évhez képest.

A dologi kiadások (K3) eredeti előirányzata 2025. évben 1 267 021 000 Ft volt, amely év közben 780 477 617 Ft összeggel 2 047 498 617 Ft-ra módosult. A dologi kiadások 2025. évi teljesítése 2 014 819 728 Ft, amely az előző évhez képest mindösszesen 5,6 %-kal emelkedett.

A beruházási kiadások (K6) rovat 2025. évi eredeti előirányzata 29 902 000 Ft volt, amely az év során 375 021 777 Ft-tal összesen 404 923 777 Ft-ra módosult. 2025. évben a beruházási kiadások teljesítése 272 091 308 Ft volt, amelyből az ingatlanok beszerzésére, létesítésére fordított összeg 137 507 969 Ft, az egyéb tárgyi eszközök beszerzésére fordított összeg 77 499 190 Ft volt. Az előző évhez viszonyítva 117,3 %-kal emelkedett a beruházási kiadás összege.

A működési feltételek biztosítása terén továbbra is kihívást jelent, hogy a finanszírozás alapját képező összegek lényegében a 2017-ben meghatározott szintekre épülnek. Az azóta eltelt időszakban a költségvetési források elsősorban a személyi jellegű jogszabályi változásokhoz igazodtak, illetve esetenként egy-egy konkrét szakmai vagy felújítási célú többlettámogatással egészültek ki.

Ezzel párhuzamosan az intézmények működési költségei folyamatosan emelkednek, miközben a különböző jogszabályi és hatósági előírásoknak való megfelelés is egyre nagyobb erőforrásokat igényel. Mindez évről évre fokozódó finanszírozási kihívásokat eredményez, amelyek szűkítik a szakmai feladatellátás fejlesztésére és a nevelő-oktató munka feltételeinek javítására fordítható források körét.

A tankerület ingó- és ingatlanvagyonának fenntartása és működtetése jelentős erőforrásokat igényel. A vagyonkezelésünkben lévő épületek műszaki állapota eltérő képet mutat: az elmúlt évek fejlesztéseinek köszönhetően számos intézményben valósultak meg olyan beruházások, amelyek nemcsak az épületek állagmegóvását szolgálták, hanem energetikai korszerűsítést is eredményeztek.

A fejlesztések ellenére több intézmény esetében továbbra is elengedhetetlenek az infrastrukturális beruházások annak érdekében, hogy a nevelési-oktatási feladatellátás a XXI. századi elvárásoknak megfelelő környezetben valósulhasson meg. A rendelkezésre álló források ugyanakkor elsősorban a legszükségesebb beavatkozások elvégzését teszik lehetővé. Egyes épületek esetében fennáll annak kockázata, hogy váratlanul olyan műszaki problémák jelentkeznek, amelyek azonnali beavatkozást igényelnek. Ezek kezelése gyakran csak átmeneti megoldásokkal biztosítható, amíg a teljes körű felújításhoz szükséges források rendelkezésre nem állnak.

Az intézmények működtetése során folyamatos feladatot jelent az épületek jogszabályokban előírt népegészségügyi, villámvédelmi, tűzvédelmi és érintésvédelmi követelményeknek való

megfelelésének biztosítása is. E kötelezettségek teljesítése jelentős és folyamatos pénzügyi ráfordítást igényel.

6. Pályázatok

- XIA-Diáklabor pályázat: 6 791 289 Ft
- ERASMUS+: 2 419 560 Ft
- TESCO „Start a jövőért” pályázat: 1 200 000 Ft
- REAL kishősök: 150 000 Ft
- Honvéd Kadét Program: 1 881 031 Ft
- Lázár Ervin Program: 12 859 200 Ft
- Debreceni Egyetem támogatás: 3 000 000 Ft
- HATÁRTALANUL pályázatok 55 816 663 Ft

7. Kialakult helyzetek, felmerülő problémák,

- A többszörös városi köznevelési intézményeinek tanulói összetétele fenntartónként jelentős eltéréseket mutat. A tapasztalatok azt jelzik, hogy a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók ellátása elsősorban az állami fenntartású intézményekben koncentrálódik.

Az állami fenntartású iskolák köznevelési feladatellátásukból adódóan valamennyi tanuló számára biztosítják a hozzáférést az oktatáshoz, beleértve azokat a gyermekeket is, akik fokozott pedagógiai támogatást, fejlesztést vagy speciális szakmai ellátást igényelnek. Ennek következtében a tankerületi fenntartású intézményekben magasabb a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók aránya, mint más fenntartású intézményekben.

A tanulói összetételből adódó különbségek jelentős többletfeladatokat rónak az állami fenntartású intézményekre. Az érintett tanulók eredményes nevelése és oktatása fokozott pedagógiai, gyógypedagógiai, gyermekvédelmi és szociális támogatást igényel, amelyhez megfelelő szakemberállomány, fejlesztő szolgáltatások és infrastrukturális feltételek szükségesek.

A hátránykompenzáció, az esélyteremtés és az inkluzív nevelés területén megvalósuló feladatok jelentős része ezért a tankerületi intézményekben összpontosul. Az intézményeknek egyszerre kell biztosítaniuk a tanulói sokféleség kezelését, a felzárkóztatást, a tehetséggondozást, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztést. Mindez az átlagosnál nagyobb szakmai és finanszírozási kihívást jelent az állami köznevelési intézményrendszer számára.

		2023			2024			2025		
		HFI tanulók száma	HEFI tanulók száma	tanulók száma összesen	HFI tanulók száma	HEFI tanulók száma	tanulók száma összesen	HFI tanulók száma	HEFI tanulók száma	tanulók száma összesen
Ménfőcsanak	Képes Géza Általános Iskola	29	141	552	16	165	373	25	159	575
	Móricz Zsigmond Görögkatolikus Óvoda és Kézművelődési Általános Iskola	17	14	436	20	11	440	24	12	451
	Kálvin János Református Általános Iskola	3	5	530	2	8	518	9	4	506
	Székelyi István Katolikus Német Nemzetiség, Magyar- Angol Két Tantervű Nyelvi Általános Iskola és Óvoda	6	10	628	9	7	621	5	8	622
Nyírbátor	Nyírbátori Magyar - Angol Kézművelődési Általános Iskola	14	301	398	19	234	380	18	190	346
	Báthory István Katolikus Óvoda, Két Tantervű Nyelvi Általános Iskola és Gimnázium	5	17	627	2	6	635	8	10	650
	Báthory Anna Református Általános Iskola és Óvoda	10	18	566	16	15	552	21	17	552
Nagreged	Dacs Lajos Általános Iskola	34	186	490	38	180	502	50	164	490
	Ecsedi Báthory István Református Általános Iskola és Gimnázium	38	21	379	25	18	372	31	24	357

A fentiek ellenére a tankerületi központ továbbra is az együttműködés erősítésére törekszik partnereivel. A következő év kiemelt célja az eredmények szinten tartása és – a rendelkezésre álló lehetőségek függvényében – további javítása.

- A szakszolgálati ellátórendszer szakember-ellátottsága jelenleg nem biztosítja a jogszabályban előírt fejlesztési feladatok teljes körű és folyamatos ellátását az intézményekben. A rendelkezésre álló humánerőforrás és a megnövekedett ellátási igények között tartós és érdemi kapacitáshiány mutatkozik, amely következtében több esetben a szükséges fejlesztések nem, vagy nem a jogszabályi előírások szerinti óraszámban és gyakorisággal valósulnak meg a szakszolgálat részéről. A kialakult helyzet jelentős kockázatot hordoz a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók egyenlő esélyű hozzáférése tekintetében, és indokoltá teszi a szakszolgálati rendszer humánerőforrásának sürgető bővítését, valamint a szakmai kapacitások célzott megerősítését. A Mátészalkai Tankerületi Központ anyagi erőforrás biztosításával oldja meg a szakszolgálat szakemberhiányát.

- Az intézményekben a sajátos nevelési igényű (SNI), valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók magasabb aránya fokozott pedagógiai kihívásokat jelent a mindennapi nevelő-oktató munka során. Ezek a helyzetek – különösen a tanulói viselkedés kezelésével és az egyéni szükségletek összehangolásával összefüggésben – időnként feszültséget okozhatnak a tanulócsoportokban, és hozzájárulhatnak a szülői jelzések, panaszok számának növekedéséhez is.

A helyzet kezelése komplex, intézményi szintű beavatkozásokat igényel. Ennek keretében kiemelt jelentőségű a gyógypedagógiai és fejlesztőpedagógiai ellátás megerősítése, a szakszolgálati együttműködés hatékonyságának növelése, valamint a pedagógusok módszertani támogatása a differenciált oktatás és a konfliktuskezelés területén.

Fontos továbbá a preventív szemlélet erősítése, a korai jelzésrendszerek működtetése, valamint az iskolai közösségfejlesztő programok és szociális készségfejlesztés bővítése. A szülőkkel való partnerségi kapcsolat fejlesztése, a rendszeres kommunikáció és bevonás szintén hozzájárulhat a feszültségek csökkentéséhez és az inkluzív nevelési környezet erősítéséhez.

- A sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók létszámának fokozatos emelkedése a Mátészalkai Tankerületi Központ ellátási területén indokoltá teszi a gyógypedagógiai ellátórendszer további fejlesztését. Ennek keretében a Mátészalkai Móra Ferenc Óvoda, Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény szakmai működésének támogatása és kapacitásbővítése kiemelt jelentőségű. Az intézmény három járás (Mátészalkai, Csengeri, Fehérgyarmati) területéről érkező SNI-s tanulókat látja el. A növekvő ellátási igények hatékonyabb kielégítése érdekében szakmailag megalapozott célként fogalmazódik meg, egy fehérgyarmati telephely kialakításának lehetősége, amely hozzájárulhat a szolgáltatások földrajzi elérhetőségének javításához, valamint a fejlesztő ellátásokhoz való egyenlőbb hozzáférés biztosításához. A telephely létrehozása elősegítheti az intézményi kapacitások bővítését, a szakember-ellátottság hatékonyabb kihasználását, valamint az ellátási terhek kiegyenlítettebb elosztását a tankerületi központ területén.

SZABOLCS-SZATMÁR-BEREG VÁRMEGYEI KÖZGYŰLÉS
.../2026. (VI.30.)

önkormányzati határozata

Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegye köznevelési helyzetéről

A Vármegyei Közgyűlés

a Vármegyei Közgyűlés és szervei Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 10/2024. (XI.7.) önkormányzati rendelet 42. §-a alapján a Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegye köznevelési helyzetéről szóló tájékoztatót megtárgyalta, az abban foglaltakat tudomásul veszi.

A határozatot kapja:

Vármegyei Önkormányzati Hivatal, Helyben

Nyíregyháza, 2026. június 30.